

## ***Evaluación de la preparación docente y efectividad de la capacitación en inglés en Gregorio Albarracín***

### ***Evaluation of teacher preparation and effectiveness of English language training in Gregorio Albarracín***

**Roxana Rita Perochena Morán**

ritaperochena127@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-6351-109X>

**Universidad Nacional Jorge Basadre**

**Grohoman. Tacna, Perú**

Recibido: 08 de agosto 2025 | Arbitrado: 22 de agosto 2025 | Aceptado: 22 de septiembre 2025 | Publicado: 20 de octubre 2025

#### **Palabras claves:**

Capacitación de docentes; Estrategias de enseñanza; Inglés; Recursos audiovisuales; Tecnología educativa

#### **Resumen**

La enseñanza del inglés representa un desafío pedagógico que requiere docentes capacitados y recursos adecuados para su implementación efectiva. Debido a esto, el objetivo de la investigación fue evaluar la preparación de los docentes del nivel inicial del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, en Perú para implementar la estrategia de inglés fonético, a partir del análisis de la efectividad de la capacitación en el uso de recursos audiovisuales y su repercusión en la práctica pedagógica. El estudio empleó un diseño mixto y enfoque descriptivo, con una muestra de 60 docentes que respondieron un cuestionario y 10 que participaron en entrevistas semiestructuradas, complementado con observación directa en aulas. Como resultado se obtuvo que el 50 % consideró insuficiente la capacitación, el 40 % utilizó recursos audiovisuales diariamente y el 60 % calificó de positiva su calidad. Se concluye que la preparación docente es insuficiente y se requiere una formación continua.

#### **Keywords:**

Teacher training; Teaching strategies; English; Audiovisual resources; Educational technology

#### **Abstract**

Teaching English presents a pedagogical challenge that requires trained teachers and adequate resources for its effective implementation. Therefore, the objective of this research was to evaluate the preparedness of early childhood teachers in the Gregorio Albarracín Lanchipa district of Tacna, Peru, to implement the phonetic English strategy. This was achieved by analyzing the effectiveness of training in the use of audiovisual resources and its impact on teaching practice. The study employed a mixed-methods design and a descriptive approach, with a sample of 60 teachers who completed a questionnaire and 10 who participated in semi-structured interviews, supplemented by direct classroom observation. The results showed that 50% considered the training insufficient, 40% used audiovisual resources daily, and 60% rated their quality as positive. The study concludes that teacher preparation is insufficient and ongoing professional development is required.

## INTRODUCCIÓN

La enseñanza del inglés en edades tempranas representa una prioridad en los sistemas educativos contemporáneos, debido a la necesidad de formar ciudadanos competentes en un contexto globalizado. La exposición temprana a una lengua extranjera favorece el desarrollo de habilidades comunicativas básicas, tales como escuchar y hablar, esto permite el acceso a oportunidades académicas y profesionales en un mundo interconectado. En este sentido, Dávila y Del Campo (2024) señalaron que el rol del docente resulta fundamental, pues su conocimiento y creatividad impactan de manera directa en la eficacia del aprendizaje. Para ello, la incorporación de programas que los capacite resulta una necesidad institucional, para desarrollar competencias en el manejo de las tecnologías digitales y sustituir los modelos tradicionales de enseñanza del idioma.

En relación con lo anterior, diversos factores constituyen obstáculos para que el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés alcance los resultados esperados. Baltazar et al. (2024) identifican problemas recurrentes como la sobrepoblación en las aulas, la formación insuficiente del profesorado y la carencia de recursos didácticos adecuados. La profesionalización docente resulta un elemento determinante, pues la preparación metodológica y la gestión curricular requieren condiciones institucionales favorables. La sobrecarga horaria y la falta de materiales educativos especializados complejizan la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, lo que genera brechas en la calidad educativa que afectan el desarrollo de competencias de los estudiantes desde los primeros años.

A partir de estas limitaciones, la incorporación de innovaciones tecnológicas ha transformado las dinámicas de enseñanza del inglés. Rengifo et al. (2024) destacan que las tecnologías educativas favorecen la interacción, la personalización del aprendizaje y el acceso a recursos de calidad, lo que promueve autonomía y motivación en los estudiantes. Sin embargo, la implementación de estas herramientas requiere un diseño pedagógico sólido que asegure equidad, sostenibilidad y

capacitación docente. La tecnología, por sí sola, no garantiza aprendizajes significativos, sino que debe integrarse en un marco metodológico coherente que responda a las necesidades de los alumnos y a las condiciones de cada institución educativa. Donoso et al. (2023) enfatiza en que la innovación enfrenta barreras como la resistencia al cambio y la falta de recursos.

De manera complementaria, la experiencia docente y el uso de recursos audiovisuales se han identificado como elementos significativos en la enseñanza del inglés. Carcamo (2023) plantea que la experiencia incrementa la autoeficacia del profesor en la gestión de aula y en la aplicación de estrategias de enseñanza, mientras que el uso de videos y otros recursos audiovisuales fortalece la interacción y el compromiso de los estudiantes. En la misma línea, Sosa y Roque (2022) afirman que los recursos audiovisuales desempeñan un papel vital en la instrucción, pues facilitan la comprensión y promueven aprendizajes comunicativos y culturales. Estos aportes denotan que la preparación docente debe incluir el desarrollo de competencias pedagógicas y la capacidad de integrar recursos tecnológicos en la práctica educativa.

Ante este panorama, la formación especializada y continua de los docentes se presenta como un requisito indispensable. Brand et al. (2023) destacan que la enseñanza del inglés debe incorporar elementos de la lingüística aplicada, las tecnologías de la información y la enseñanza con fines específicos, lo que exige programas de especialización que eleven la calidad educativa. Mendoza y Enríquez (2023) señalan que la formación de profesores de lenguas extranjeras aún resulta insuficiente para atender la diversidad de los estudiantes, en especial aquellos con dificultades de aprendizaje. Galván et al. (2023) agregan que los programas de formación continua, como talleres y seminarios, ofrecen oportunidades de actualización, aunque suelen centrarse en entrenamientos técnicos individuales. Carreño et al. (2022) por su parte, consideran que la formación de profesionales de la educación requiere una preparación científico-metodológica amplia y profunda que les permita adaptarse a las condiciones de los distintos subsistemas educativos.

A pesar de la relevancia que tiene que los docentes de inglés tengan una basta preparación, en el distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa, en Tacna, en Perú presentan insuficiencias para implementar la estrategia de inglés fonético promovida por el Ministerio de Educación (Minedu). La situación actual muestra que la capacitación recibida no siempre resulta suficiente, lo que genera inseguridad en el uso de recursos audiovisuales. Entre las posibles causas se encuentran la falta de acompañamiento y la escasez de recursos tecnológicos. La situación ideal consistiría en contar con educadores preparados, con acceso a materiales pertinentes y con apoyo institucional para aplicar la estrategia de manera efectiva. En este contexto, se plantearon las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuál es el nivel de preparación de los docentes del nivel inicial del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa para implementar la estrategia de inglés fonético? ¿Qué repercusión tiene la capacitación en el uso de recursos audiovisuales sobre la práctica pedagógica?

Un estudio en respuesta a estas interrogantes permitiría comprender los factores que facilitan u obstaculizan la implementación de estrategias innovadoras en la enseñanza del inglés en el nivel inicial. Esto resulta importante porque permite identificar las brechas entre la capacitación recibida y las competencias requeridas para aplicar la estrategia de inglés fonético de manera efectiva, lo que contribuye a la formulación de políticas educativas más pertinentes y equitativas. En consecuencia, el objetivo de la presente investigación fue evaluar la preparación de los docentes del nivel inicial del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, en Perú para implementar la estrategia de inglés fonético, a partir del análisis de la efectividad de la capacitación en el uso de recursos audiovisuales y su repercusión en la práctica pedagógica.

### **METODOLOGÍA**

El estudio empleó un diseño mixto con un enfoque descriptivo explicativo que combinó técnicas cuantitativas y cualitativas para examinar la preparación de las docentes para la implementación de la estrategia de inglés fonético.

La investigación se desarrolló en 11 instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa en Tacna, Perú durante el segundo semestre del año académico. La población estuvo conformada por 180 docentes de estas escuelas. La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, con la participación voluntaria de 60 docentes que respondieron un cuestionario. De este grupo, se identificó una submuestra de 10 educadores que participaron en entrevistas semiestructuradas, en las que se consideraron criterios de diversidad en años de experiencia profesional y contextos de las instituciones educativas.

Para la recolección de los datos cuantitativos, el cuestionario se diseñó con escalas Likert de tres opciones de posibles respuestas, validado mediante el juicio de expertos y una prueba piloto. El mismo se basó en indicadores relacionados con la suficiencia de la capacitación, la frecuencia de uso de los recursos audiovisuales y la percepción sobre la calidad de los materiales. La información cualitativa se recopiló a partir de las entrevistas semiestructuradas, en las que se exploró en profundidad las experiencias individuales de los educadores, las dificultades encontradas y las sugerencias para mejorar la implementación de la estrategia de inglés fonético. La guía de entrevista contó con preguntas abiertas que favorecieron la expresión de opiniones y la identificación de matices no captados por el cuestionario. Junto con esto, también se realizó observación directa en sesiones de clase seleccionadas, donde se registró la interacción de los niños con los recursos audiovisuales, la dinámica de las actividades lúdicas y las estrategias pedagógicas aplicadas por las docentes.

El proceso de recolección de los datos contó con tres fases. La primera, correspondió a la aplicación del cuestionario en formato digital con consentimiento informado de todas las participantes, mediante la plataforma Google Forms, que permitió una recopilación segura de la información. La segunda fase comprendió la realización de entrevistas individuales con una duración promedio de 40 minutos, las cuales se

audio-grabaron y transcribieron para su análisis posterior. En la tercera fase se realizaron observaciones en las aulas seleccionadas, con un registro detallado en diarios de campo durante periodos de cuatro semanas. Este diseño permitió contrastar las declaraciones de las docentes con su práctica pedagógica efectiva, con lo que se establecieron puntos de coincidencia y discrepancia entre lo reportado y lo observado en contexto real.

Una vez concluida la fase de recolección, los datos fueron sometidos a un proceso de tabulación para su análisis. Se utilizó la estadística descriptiva para la información cuantitativa, con medidas de frecuencia y porcentaje, procesadas mediante el software SPSS versión 25. Los datos cualitativos obtenidos en las entrevistas y en la observación se organizaron en categorías temáticas que surgieron del contenido, lo que facilitó la interpretación de los significados atribuidos por las docentes a su experiencia con la estrategia. La triangulación de la información procedente de los tres instrumentos fortaleció la consistencia de los resultados y permitió establecer conclusiones más sólidas sobre la preparación docente, las condiciones institucionales y la efectividad de los recursos audiovisuales en la enseñanza del inglés fonético en el nivel inicial.

## RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados cuantitativos relacionados con las percepciones de los docentes acerca de la capacitación recibida, la frecuencia de uso y la calidad de los recursos audiovisuales vinculados con la estrategia de inglés fonético. De forma complementaria se expone el análisis cualitativo que recoge las experiencias, los desafíos y las sugerencias expresadas por las participantes en torno al proceso de implementación. Asimismo, se incluyen los hallazgos obtenidos a partir de la observación directa de la práctica pedagógica, lo que permitió examinar la interacción de los niños con los materiales y valorar la efectividad de las actividades lúdicas propuestas. Esta información presentada ofrece una visión amplia del fenómeno de estudio en el contexto del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa.

En la Tabla 1 se presenta las percepciones de los docentes respecto a la implementación de la estrategia de inglés fonético, donde de manera general, los datos reflejan una tendencia hacia la identificación de limitaciones en la preparación docente, junto con un uso de los recursos que no siempre es constante.

**Tabla 1.** Percepciones de los docentes sobre la implementación de la estrategia.

Ítems	f	%
<b>¿Considera que la capacitación recibida fue suficiente?</b>		
Insuficiente	30	50
Adecuada	18	30
Suficiente	12	20
<b>¿Con qué frecuencia utiliza los recursos audiovisuales?</b>		
Diariamente	24	40
Semanalmente	21	35
No regularmente	15	25
<b>¿Cómo calificaría la calidad de los recursos audiovisuales?</b>		
Positiva (4-5)	36	60
Neutral (3)	15	25
Baja (1-2)	9	15

Como se puede apreciar en la Tabla 1, la mitad de las docentes consideró insuficiente la capacitación recibida para implementar la estrategia de inglés fonético del Minedu, el 30 % la calificó como adecuada y solo el 20 % la percibió como suficiente. Estos datos muestran una tendencia hacia la percepción de limitaciones en la formación, lo que refleja que la mayoría de las participantes no se sintió preparada de manera óptima para aplicar la propuesta pedagógica. La proporción reducida de docentes que valoró la capacitación como suficiente confirma la existencia de un déficit en el proceso de preparación en su alcance y profundidad.

Este hallazgo evidencia la necesidad de fortalecer los programas de capacitación dirigidos al nivel inicial, con un diseño que priorice la práctica pedagógica y el acompañamiento en el uso de estrategias fonéticas. La percepción de insuficiencia en la formación puede afectar la implementación efectiva de la estrategia y limitar su impacto en el aprendizaje del inglés en la primera infancia. Resulta pertinente que las instancias responsables revisen los contenidos, la metodología y la duración de las capacitaciones, con el fin de garantizar que las docentes adquieran competencias sólidas y aplicables en el aula. Además, la identificación de un grupo que sí percibió la capacitación como adecuada o suficiente abre la posibilidad de analizar las condiciones que favorecieron esa valoración, con el propósito de replicarlas y consolidar un modelo de formación más efectivo y equitativo.

En otro aspecto de los descritos en la Tabla 1, el 40 % de las docentes declaró utilizar los recursos audiovisuales de manera diaria, el 35 % los empleó con una frecuencia semanal y el 25 % manifestó un uso no regular. Esta distribución evidencia que una proporción considerable de docentes incorporó los recursos tecnológicos en su práctica pedagógica con constancia, lo que refleja una disposición favorable hacia la integración de herramientas audiovisuales en la enseñanza del inglés. Sin embargo, la cuarta parte de las participantes no los utilizó de forma sistemática, lo que indica la existencia de limitaciones en la apropiación o en las condiciones que facilitan su empleo.

Este hallazgo evidencia que la capacitación en el uso de recursos audiovisuales logró un impacto

positivo en un grupo de docentes, quienes los integraron con frecuencia en sus actividades de aula. Este resultado representa una oportunidad para consolidar la estrategia de inglés fonético, pues el uso constante de materiales audiovisuales puede favorecer la motivación y la comprensión de los estudiantes en el aprendizaje de una lengua extranjera. No obstante, la presencia de un conjunto que no los emplea con regularidad plantea la necesidad de reforzar la formación en competencias digitales, garantizar la disponibilidad de equipos y promover un acompañamiento pedagógico que asegure la aplicación sostenida de estos recursos. De esta manera, la estrategia podrá alcanzar un nivel de implementación más uniforme y con mayor impacto en los aprendizajes esperados.

Junto con lo anterior, en la tabla 1 se muestra que el 60 % de las docentes calificó la calidad de los recursos audiovisuales como positiva, el 25 % adoptó una posición neutral y el 15 % expresó una valoración baja. Esta distribución indica que la mayoría de las participantes reconoció un nivel adecuado de calidad en los materiales proporcionados, lo que refleja aceptación y confianza en su utilidad pedagógica. Sin embargo, la presencia de un grupo que se mantuvo en una postura neutral y otro que manifestó una percepción negativa evidencia que no todas las docentes encontraron en los recursos audiovisuales un soporte del todo satisfactorio para la enseñanza del inglés.

Ante este hallazgo se puede afirmar que los recursos audiovisuales cumplen un papel relevante en la implementación de la estrategia de inglés fonético, pues la mayoría de las docentes los percibió como adecuados para apoyar el proceso de enseñanza. No obstante, la existencia de valoraciones neutrales y bajas refleja la necesidad de revisar la pertinencia, actualización y contextualización de los materiales, con el fin de asegurar que respondan a las demandas del nivel inicial y a las condiciones específicas de las aulas. Además, resulta pertinente fortalecer la capacitación en el uso pedagógico de estos recursos, de modo que las docentes puedan aprovechar su potencial y superar posibles limitaciones en su aplicación. De esta manera, la estrategia podrá



consolidarse con mayor solidez y generar un impacto más uniforme en el aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, las entrevistas realizadas a las docentes para conocer sus percepciones sobre la implementación de la estrategia de inglés fonético permitieron profundizar en aspectos que el cuestionario aplicado no logró captar con detalle. Los educadores con mayor trayectoria profesional reconocieron el valor potencial de la iniciativa, pero destacaron obstáculos en su aplicación concreta. Enfatizaron en la carencia de herramientas prácticas adaptadas a la realidad del aula inicial y la ausencia de un mecanismo de seguimiento específico que permitiera ajustar la estrategia según las necesidades. Sin embargo, manifestaron una actitud receptiva hacia la innovación pedagógica, con una clara convicción sobre la importancia de la exposición temprana al inglés.

En este mismo sentido, los docentes con menor experiencia expresaron que la estrategia representó una oportunidad para innovar en sus prácticas, pero reconocieron que la inseguridad frente al uso de recursos digitales limitó su desempeño. Señalaron que la capacitación se centró en aspectos teóricos y no ofreció suficientes instancias de práctica supervisada, lo que generó dudas al momento de aplicar las actividades en el aula. Además, mencionaron que la falta de acompañamiento posterior a la capacitación incrementó la sensación de aislamiento, pues no contaron con un referente inmediato para resolver dificultades. Esta falta de confianza generó una aplicación esporádica de los materiales, lo que comprometió la efectividad de la estrategia. La precariedad de las condiciones logísticas, con problemas de conectividad y equipamiento tecnológico inadecuado, completó un cuadro de desafíos multifacéticos.

Otro aspecto relevante que se abordó en las entrevistas fue la percepción sobre el rol de la familia en el proceso de enseñanza del inglés. Varias docentes afirmaron que el apoyo de los padres resultó limitado, pues muchos no dominaban el idioma ni comprendían la importancia de reforzar en casa las actividades propuestas. Esta falta de involucramiento familiar redujo el impacto de la estrategia, en especial en contextos donde los

estudiantes no contaban con acceso a recursos tecnológicos fuera de la escuela. Los docentes consideraron que el programa debería incluir orientaciones dirigidas a las familias, con el propósito de sensibilizarlas sobre la relevancia del aprendizaje temprano del inglés y de ofrecerles herramientas sencillas para acompañar a sus hijos.

Asimismo, las entrevistas también destacaron que las condiciones institucionales influyeron de manera decisiva en la implementación de la estrategia. Algunos docentes señalaron que la sobrecarga administrativa y la falta de tiempo para planificar clases con recursos audiovisuales dificultaron la integración de la propuesta en la rutina escolar. En contraste, aquellos que contaron con apoyo de la dirección y con espacios de coordinación entre pares lograron aplicar la estrategia con mayor eficacia. Este hallazgo denota la importancia de que las instituciones educativas asuman un compromiso activo en la gestión de recursos, la organización del tiempo y la creación de comunidades de aprendizaje que favorezcan la innovación pedagógica.

De igual modo, para mejorar la implementación de la estrategia también realizaron sugerencias sobre la experiencia directa en las aulas y su nivel de preparación para enfrentarse a este escenario. Propusieron el desarrollo de materiales más interactivos que incorporen elementos del contexto local y situaciones cotidianas familiares para los niños, con el argumento que esta contextualización favorecería la significatividad del aprendizaje. Desde el punto de vista de su capacitación, demandaron talleres prácticos que les permitieran una manipulación directa de los recursos y estrategias concretas para su integración curricular. Al respecto, consideraron necesario un espacio que les permitiera resolver dudas prácticas y compartir experiencias con sus pares, con lo que se contribuiría a un conocimiento colectivo sobre la estrategia.

En línea con esto, varios docentes destacaron que la estrategia de inglés fonético abrió un espacio para reflexionar sobre su propia formación profesional. Algunos reconocieron que la experiencia los motivó a buscar cursos adicionales de inglés y de tecnologías educativas, con el

objetivo de mejorar sus competencias y responder de manera más efectiva a las demandas del aula. Este interés por la autoformación constituye un indicador positivo, pues reflejó la disposición de los docentes a fortalecer su perfil profesional. No obstante, también evidenció la necesidad de que las políticas educativas refuercen oportunidades de capacitación continua y accesible.

En relación con los desafíos para la implementación de la estrategia, algunos docentes expusieron barreras que trascienden la mera disponibilidad de recursos. Hubo quienes mostraron resistencia hacia la incorporación de tecnologías educativas, en la que expresaron preferencia por los métodos tradicionales de enseñanza con los cuales mantienen una mayor familiaridad y confianza. Esta adhesión a prácticas consolidadas representó un obstáculo invisible pero potente para la innovación pedagógica. A la par, los docentes de áreas rurales enfrentaron dificultades adicionales debido a la escasa infraestructura tecnológica y conexiones de internet inestables. Esta desigualdad de recursos limitó la efectividad de los recursos audiovisuales en varias instituciones educativas.

En otra dimensión de análisis, las observaciones directas en las aulas de nivel inicial permitieron documentar la implementación práctica de la estrategia de inglés fonético. Al respecto, se pudo apreciar que los recursos audiovisuales, en particular videos con canciones y animaciones, generaron una respuesta entusiasta en la mayoría de los niños, quienes mostraron una participación activa durante las actividades lúdicas, lo que favoreció la concentración y la disposición para repetir sonidos y palabras en inglés. Sin embargo, se evidenció que la efectividad de las actividades dependió en gran medida de la capacidad de la docente para adaptar el material a la edad y nivel de los estudiantes. En los casos donde el docente no ajustó la complejidad de los recursos, los niños mostraron signos de distracción y menor interés, lo que limitó el impacto de la estrategia en el desarrollo de habilidades fonéticas.

Uno a esto, se apreció variabilidad en la calidad de la interacción docente-niños durante el uso de los recursos tecnológicos. Se observó que los docentes que realizaban pausas estratégicas para explicar el

vocabulario o repetir los sonidos fonéticos obtuvieron mejores respuestas en términos de retención y reproducción de los contenidos por parte de los niños. Por el contrario, cuando la actividad se limitó a la reproducción pasiva del material audiovisual, los estudiantes mostraron signos de distracción y una comprensión limitada de los conceptos. Esta situación evidenció que la efectividad de la estrategia no dependió solo de los materiales, sino también del enfoque pedagógico que cada docente aplicó. La velocidad de los audios representó un obstáculo pues algunos niños no pudieron discernir los fonemas debido a una articulación demasiado rápida o a una falta de claridad en la pronunciación de los materiales.

En lo que concierne a las actividades lúdicas, se observaron dinámicas adicionales. Los juegos basados en movimientos corporales o la manipulación de objetos tangibles complementaron de manera efectiva los estímulos audiovisuales, lo que facilitó la internalización de los sonidos del inglés. No obstante, la escasa disponibilidad de espacios físicos adecuados o la sobrepoblación en algunas aulas limitó la ejecución óptima de estas actividades kinésicas. Otro aspecto importante fue la capacidad de las docentes para gestionar los imprevistos técnicos, como fallas en los equipos de proyección o interrupciones en el suministro eléctrico, situaciones que en más de una ocasión generaron desorganización en el grupo y la pérdida del enfoque pedagógico.

Además de esto, la observación permitió constatar que las condiciones materiales de las instituciones influyeron en la implementación de la estrategia. En aulas con equipos en buen estado y acceso adecuado a recursos tecnológicos, las actividades se desarrollaron con fluidez y los niños mostraron mayor motivación. En cambio, en contextos con limitaciones de infraestructura, las docentes enfrentaron interrupciones frecuentes y dificultades para mantener la atención de los estudiantes. Esta situación evidencia la importancia de garantizar además de la capacitación docente, la provisión de recursos tecnológicos adecuados y sostenibles que permitan aplicar la estrategia de manera equitativa en todas las instituciones educativas.

## **DISCUSIÓN**

Como resultado del estudio se obtuvo que la mitad de las docentes consideró insuficiente la capacitación recibida para implementar la estrategia de inglés fonético. Este hallazgo coincide con las observaciones de Luna et al. (2024), quienes identificaron que la capacitación docente especializada constituye un desafío para la implementación de innovaciones pedagógicas efectivas. Aquino et al. (2025) corroboran esta perspectiva al señalar que la formación insuficiente en el uso pedagógico de tecnologías limita la efectividad de las herramientas digitales. Esta percepción de carencia en la capacitación apunta hacia una desconexión entre la teoría y la práctica, pues afecta la confianza de los educadores para aplicar enfoques innovadores en el aula de nivel inicial. La falta de dominio en el manejo de recursos tecnológicos y estrategias fonéticas genera una diferencia entre el discurso pedagógico y la aplicación concreta en contextos educativos reales.

Entre tanto, el 40 % de los docentes manifestó utilizar recursos audiovisuales de forma diaria pero el 25 % reportó un uso no regular. Aguilar et al. (2023) constataron que los recursos audiovisuales facilitan el aprendizaje de las cuatro habilidades lingüísticas, en particular en el dominio de vocabulario técnico. Chiekezie y Paul (2021) añaden que estos materiales fortalecen la participación y comunicación en el aula. Dada la relevancia que estos autores le confieren al uso de estos materiales en el proceso educativo, se considera pertinente evaluar los factores que ocasionaron esta variabilidad en su adopción. Entre estos elementos podría estar la capacitación diferenciada, el acceso dispar a recursos tecnológicos, diferencias en la formación inicial, las condiciones institucionales o las percepciones individuales sobre la utilidad pedagógica de estos materiales.

Por otro lado, el 60 % de las docentes calificó de positiva la calidad de los recursos audiovisuales, aunque en la entrevista algunos refirieron que era pertinente que se contextualizaran a la realidad local de los estudiantes. Esto se alinea con lo planteado por Salas (2025), quien advierte que los materiales con frecuencia carecen de contextualización.

Eduardo y Suárez (2025) complementan esta idea al demostrar que los materiales auténticos y contextualizados impactan de forma positiva todas las habilidades lingüísticas. Esta correspondencia de criterios señala la necesidad de distinguir entre calidad técnica y pertinencia pedagógica en la evaluación de recursos. Además, denota que los docentes pueden valorar aspectos formales de los materiales educativos y reconocer su desfase con las necesidades específicas de sus alumnos o las particularidades de su entorno sociocultural inmediato.

Unido a esto, las docentes con mayor experiencia destacaron obstáculos en la aplicación concreta de la estrategia, lo cual es validado por autores que también han encontrado retos en el desarrollo de propuestas educativas. Ortiz (2024) identifica que la exposición limitada al inglés fuera del aula y la falta de oportunidades para practicar de manera significativa constituyen barreras persistentes. López et al. (2021) validan el valor de los procedimientos específicos para el desarrollo gradual de habilidades auditivas mediante materiales audiovisuales. Estos hallazgos coincidentes enfatizan en la importancia del diseño secuencial y contextualizado en las propuestas pedagógicas.

Sumado a lo anterior, los docentes noveles expresaron inseguridad en el uso de recursos digitales, lo encuentra respaldo en otras investigaciones. Ibarra (2025) establece una relación significativa entre la familiaridad con herramientas tecnológicas y su uso efectivo en el aula. Alonso et al. (2021) demuestran que las videolecciones incrementan la motivación estudiantil cuando los docentes dominan su implementación. Esta correspondencia destaca la relación directa entre la competencia digital docente y los resultados de aprendizaje. La ansiedad tecnológica y la falta de práctica supervisada durante la formación inicial constituyen determinantes en el nivel de apropiación de las estrategias digitales por parte de los educadores menos experimentados.

Asimismo, un segmento de docentes mostró resistencia al cambio metodológico. Quevedo y Huamani (2024) destacan el valor de las estrategias lúdicas y participativas para transformar el



aprendizaje en un acto motivador. La adhesión a métodos tradicionales refleja preferencias pedagógicas y la falta de experiencias exitosas que demuestren la efectividad de los nuevos enfoques. Este conservadurismo metodológico podría relacionarse con la insuficiente demostración de resultados tangibles, la carencia de modelos de implementación adaptados a las realidades locales que permitan visualizar las ventajas de la innovación o la falta de insuficiente capacitación para enfrentarse al nuevo escenario académico.

En otro orden de análisis, las observaciones reflejaron que los estudiantes desarrollaron actitudes positivas hacia los recursos audiovisuales, donde tuvieron una participación más activa, lo que los ayudó en la concentración. Esto se alinea con lo evidenciado por Thuy (2021), quien corrobora que los medios audiovisuales generan respuestas favorables en el desarrollo de habilidades auditivas. La inmersión en contextos sonoros y visuales auténticos facilita la internalización de patrones fonéticos y entonaciones del idioma meta. La predisposición emocional positiva hacia estos recursos crea condiciones adecuadas para el aprendizaje, aunque requiere una guía pedagógica competente para maximizar su potencial educativo y evitar el uso superficial o decorativo.

Otro elemento importante que se pudo constatar mediante las observaciones en las clases fue que la efectividad de los recursos dependió de la capacidad de los docentes para adaptarlos al nivel estudiantil. En coincidencia con esto, Martel et al. (2022) confirman que los recursos digitales son preferidos, pero su efectividad varía según las habilidades que se busca desarrollar. La adecuación curricular y la dosificación pedagógica constituyen como competencias relevantes para transformar los recursos tecnológicos en herramientas de aprendizaje significativo. La simple exposición a contenidos audiovisuales sin mediación pedagógica suficiente muestra limitaciones evidentes en la adquisición de competencias lingüísticas complejas.

Derivado de esto, también se apreció al observar las clases que el entorno interactivo conformado por la relación del docente y los estudiantes con la mediación de los audiovisuales tiene potencial para mejorar el compromiso

estudiantil. Liu (2025) evidencia que los ambientes inmersivos permiten ajustes dinámicos según las respuestas emocionales de los estudiantes. La retroalimentación inmediata y la adaptación contextualizada de contenidos representan ventajas significativas sobre los métodos unidireccionales. Estas plataformas favorecen la práctica autónoma y el desarrollo de habilidades fonéticas en la exposición repetida de lingüísticos variados y significativos.

No menos importante resultó que los materiales audiovisuales mostraron especial efectividad en la enseñanza de vocabulario según se pudo apreciar en las dinámicas desarrolladas en el salón de clases. Esto se respalda en el estudio de Chiriac (2020) cuando enfatiza que estos recursos facilitan la adquisición léxica de la asociación multisensorial. La representación visual y auditiva de términos nuevos crea conexiones cognitivas más sólidas que los métodos tradicionales. Sin embargo, su implementación requiere una selección cuidadosa que considere la edad, el nivel de desarrollo y los contextos culturales de los estudiantes para evitar sobrecarga cognitiva o aprendizajes descontextualizados.

## CONCLUSIONES

El estudio evidencia una insuficiente preparación de los docentes del nivel inicial para implementar la estrategia de inglés fonético. La mitad de los encuestados percibe la capacitación recibida como inadecuada, lo que limita su seguridad y competencia técnica en el aula. Esta deficiente formación se manifiesta en una aplicación variable de los recursos audiovisuales, donde solo el 40 % reporta un uso diario y el 25 % los emplea de forma esporádica. Aunque existe una valoración positiva de la calidad técnica de los materiales, persiste una desconexión entre su potencial didáctico y la capacidad real de los educadores para integrarlos en secuencias pedagógicas significativas. La falta de contextualización de los recursos, unida a las limitaciones de infraestructura tecnológica, en especial en zonas rurales, agrava esta brecha entre la teoría y la práctica educativa.

Ante estos resultados se considera necesarios programas de capacitación continuo y práctico, que

supere el enfoque teórico de la formación inicial. Estos programas deben priorizar el desarrollo de competencias digitales para la enseñanza fonética, con sesiones demostrativas en contextos reales y acompañamiento posterior durante la fase de implementación. La evidencia recogida recomienda la creación de bancos de recursos audiovisuales contextualizados a la realidad local, que incluyan materiales de apoyo para las familias y guías de adaptación curricular para docentes. Las instituciones educativas requieren una política de dotación tecnológica sostenible que garantice equipos básicos y conectividad en todas las aulas, junto con la reducción de cargas administrativas que permita una planificación pedagógica más dedicada.

La repercusión en la práctica pedagógica muestra que la efectividad de la estrategia depende de la interacción entre una capacitación sólida y aplicada, recursos audiovisuales pertinentes y condiciones institucionales favorables. La superación de la resistencia al cambio metodológico exige la demostración de resultados tangibles mediante pilotos controlados que validen la eficacia del enfoque fonético con apoyo audiovisual. Como proyección, se propone establecer comunidades de práctica docente para el intercambio de experiencias y la socialización de estrategias exitosas, con el fin de consolidar un modelo de implementación escalable que asegure la equidad en el acceso a una enseñanza de inglés de calidad desde la primera infancia.

#### REFERENCIAS

- Aguilar, W., Sinaluisa, A. y Velastegui, I. (2023). El uso de recursos audiovisuales y su influencia en el aprendizaje del inglés técnico. *INICIO*, 6(6), 1-10. <https://bolivarinnova.org/ojs/index.php/revista/article/view/89>
- Alonso, V. M., Abreus, A. y Fernández, D. M. (2021). La motivación por el aprendizaje del inglés mediante video-lecciones. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 6(3), 79-87. <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/317>
- Aquino, M. A., Heredia, E. E., Moreno, A. C. y Salazar, N. M. (2025). Integración de la tecnología en la enseñanza y aprendizaje de habilidades del idioma inglés. *Revista de Ciencias Sociales*, 31, 491-504. <https://doi.org/10.31876/rcs.v31i.44024>
- Baltazar, V., Ramírez, I. y Retana, D. E. (2024). El idioma inglés y los factores que influyen en su proceso de enseñanza – aprendizaje en México. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 11400-11421. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i1.10452](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10452)
- Brand, K. A., Barrantes, L., Segura, R. y Arguedas, R. (2023). Necesidades de formación profesional docente en la enseñanza del inglés: Un estudio de caso en la Región Brunca de Costa Rica. *Revista Educación*, 47(1). <https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.52010>
- Carcamo, B. (2023). El impacto de una experiencia de enseñanza en la autoeficacia de los profesores de Inglés como Lengua Extranjera (ILE) en etapa de formación. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 22(50), 336-354. <https://doi.org/10.21703/rexe.v22i50.1759>
- Carreño, D., Alfonso, Y. y Díaz, R. (2022). Estrategia curricular de idioma inglés en la formación de los profesionales de la primera infancia. *Alternativas*, 23(2), 17-24. <https://doi.org/10.23878/alternativas.v23i2.400>
- Chiekezie, P. N. y Paul, M. J. (2021). The Significance of Audio-Visual Aids in Teaching of English Vocabulary. *GNOSI: An Interdisciplinary Journal of Human Theory and Praxis*, 4(2), 54-70. <https://gnosijournal.com/index.php/gnosi/article/view/84>
- Chiriac, R. (2020). The Importance of Audio-Visual Materials in Teaching ESL Vocabulary at Primary School Level. *LiBRI. Linguistic and Literary Broad Research and*

- Innovation, 9(1), 18-25.  
<https://doi.org/10.70594/libri/9.1/2>
- Dávila, M. R. y Del Campo, R. M. (2024). Tendencias pedagógicas para el fortalecimiento de las habilidades de habla y escucha para docentes de inglés en preescolar, a través de herramientas digitales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 11286-11308.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3.12277](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12277)
- Donoso, M. M., Echeverría, L. O., Moreira, R. W. y Ponce, L. S. (2023). Innovación en la enseñanza del inglés en la Educación Superior: Desafíos, oportunidades y buenas prácticas. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(7), 165-174.  
<https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i7.924>
- Eduardo, N. y Suárez, T. (2025). Impacto del uso de materiales auténticos en la competencia lingüística en la enseñanza del inglés. *Conrado*, 21(103), e4394.  
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/4394>
- Galván, F. de M., Huaylinos, F. y Huayta, Y. J. (2023). Desafíos de la Formación Continua Docente: Una revisión sistemática. *Conrado*, 19(93), 465-472.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442023000400465](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442023000400465)
- Ibarra, J. A. (2025). Integración de tecnología en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. *Synergía*, 4(1), 111-125.  
<https://doi.org/10.48204/synergia.v4n1.7176>
- Liu, J. (2025). Development of interactive English e-learning video entertainment teaching environment based on virtual reality and game teaching emotion analysis. *Entertainment Computing*, 52, 100884.  
<https://doi.org/10.1016/j.entcom.2024.100884>
- López, R., Gamboa, M. E. y Ferrás, L. M. (2021). La comprensión auditiva en la enseñanza del idioma inglés desde el tratamiento didáctico de materiales audiovisuales: Comprensión auditiva en inglés desde el tratamiento de materiales audiovisuales. *Didáctica y Educación*, 12(4), 253-273.  
<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/1264>
- Luna, K. A., Chicaiza, R. M., Heredia, E. M. y Schettini, T. E. (2024). Innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en la Educación General Básica. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 6(4), 66-76.  
<https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v6i4.1127>
- Martel, J. B., Blanco, L. F., Abensur, C. A., Inga, M. A. y Silva, B. (2022). Diagnóstico de la eficiencia de los recursos didácticos en la enseñanza del inglés. *Universidad y Sociedad*, 14(S2), 172-184.  
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2779>
- Mendoza, M. y Enríquez, I. (2023). Formación del profesor de inglés para atender las dificultades en el aprendizaje. ¿Preparado el profesorado? *Varona*, 78.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1992-82382023000300014](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382023000300014)
- Ortiz, K. (2024). El desarrollo de la competencia oral en la enseñanza – aprendizaje del inglés como lengua extranjera a través del uso de las tecnologías de la información y comunicación. *Revista Torreón Universitario*, 13(37).  
<https://doi.org/10.5377/rtu.v13i37.18182>
- Quevedo, S. y Huamani, L. S. (2024). Estrategias de enseñanza aprendizaje en inglés empleadas en estudiantes de educación inicial. *CIENCIAMATRIA*, 10(18), 184-200.  
<https://doi.org/10.35381/cm.v10i18.1260>
- Rengifo, K. M., Flores, K. del B., Herrera, A. E. y Portilla, D. T. (2024). Innovaciones

tecnológicas en la enseñanza del inglés:  
Transformando el aula. Revista  
Multidisciplinaria Perspectivas  
Investigativas, 4(Especial), 65-72.  
[https://doi.org/10.62574/rmpi.v4iespecial.  
248](https://doi.org/10.62574/rmpi.v4iespecial.248)

- Salas, J. (2025). El papel de los recursos didácticos contextualizados en la enseñanza del inglés en los colegios de la Región Pacífico Central de Costa Rica. *Revista de Educación*, 36. [https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/view/9198](https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/9198)
- Sosa, G. y Roque, L. A. (2022). Una mirada educativa basada en recursos audiovisuales para el desarrollo de habilidades lingüísticas. *Delectus*, 5(2), 39-47. <https://doi.org/10.36996/delectus.v5i2.142>
- Thuy, D. T. (2021). The effects of Audiovisual Media on Students' Listening Skills. *International Journal of TESOL & Education*, 1(1), 13-21. <https://i-jte.org/index.php/journal/article/view/3>