

Transformaciones recientes en la calidad educativa latinoamericana: una revisión de los últimos cinco años (2020–2025) *Recent Transformations in Educational Quality in Latin America: A Five- Year Review (2020–2025)*

Katherine Salas Chota
misskatherinesalas@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-3670-4283>
Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú

Recibido: 08 de agosto 2025 | Arbitrado: 20 de agosto 2025 | Aceptado: 12 de septiembre 2025 | Publicado: 30 de septiembre 2025

Palabras claves:

Calidad de la educación;
Evaluación educativa;
Formación docente;
Gestión escolar; Política
educativa.

Resumen

La calidad educativa en América Latina ha experimentado cambios significativos en los últimos años. Es por ello, el objetivo de la investigación fue analizar las transformaciones en la calidad educativa en América Latina. Para ello, se realizó una revisión sistemática basada en el método PRISMA, donde se identificaron 30 estudios publicados del año 2021 al 2025. Los resultados mostraron que la integración tecnológica y las modalidades híbridas se fortalecieron como elementos de transformación, además, la gestión escolar y el liderazgo pedagógico constituyen factores determinantes de la calidad. Asimismo, la evaluación formativa desplazó enfoques tradicionales y se convirtió en un insumo importante para aprendizajes significativos. Persistieron desafíos vinculados con la equidad y el acceso, en especial en contextos rurales y en poblaciones vulnerables. Se concluye que la calidad educativa en la región requiere políticas públicas coherentes, formación docente continua y modelos de gestión inclusivos que aseguren sostenibilidad y pertinencia.

Keywords:

Educational quality;
Educational assessment;
Teacher training; School
management; Education
policy.

Abstract

Educational quality in Latin America has undergone significant changes in recent years. This study aimed to analyze these transformations through a systematic review following PRISMA guidelines, identifying 30 studies published between 2021 and 2025. Results indicate that technological integration and blended/hybrid learning models have consolidated as key drivers of change. School management and pedagogical leadership emerged as decisive determinants of quality. Formative assessment displaced traditional emphases and became a central mechanism for promoting meaningful learning. Nonetheless, challenges related to equity and access persist, particularly in rural settings and among vulnerable populations. The review concludes that improving educational quality in the region requires coherent public policies, sustained teacher professional development, and inclusive management models that ensure sustainability and contextual relevance.

INTRODUCCIÓN

La calidad educativa en América Latina constituye un tema de creciente interés en la investigación científica debido a los cambios sociales, económicos y tecnológicos que han impactado los sistemas educativos. Carpio et al. (2021) señalan que la globalización ha impulsado una transformación del concepto de calidad, orientándolo hacia criterios de eficiencia y competitividad, aunque proponen una reconceptualización basada en la pertinencia social y la responsabilidad pública. En este sentido, Leal y Cuadros (2021) critican el paradigma neoliberal que sustenta las evaluaciones estandarizadas, al privilegiar indicadores de productividad sobre el bienestar de estudiantes y docentes.

A partir de estas reflexiones, resulta necesario considerar el papel de la innovación tecnológica en la transformación educativa. Artavia y Alejandra (2021) destacan la inteligencia artificial como motor de cambio en la educación a distancia, al facilitar el acceso al conocimiento mediante chatbots, MOOC y plataformas de autoaprendizaje. Este enfoque promueve la autonomía estudiantil y responde a las demandas de una sociedad digitalizada. Por otro lado, Franco (2021) destaca que la motivación docente constituye un factor importante para alcanzar la calidad, donde las condiciones laborales y la vocación profesional influyen en la mejora de los procesos educativos.

En relación con la práctica pedagógica, Loja y Quito (2021) sostienen que las innovaciones deben resultar de la praxis docente y responder a las necesidades de una sociedad cambiante. Los autores plantean que el rol del docente debe evolucionar hacia un guía crítico y reflexivo capaz de dinamizar el aprendizaje mediante metodologías activas y recursos tecnológicos. Como complemento, Apaza et al. (2022) identifican que el liderazgo directivo transformacional constituye un factor determinante para la calidad del servicio educativo, al promover la motivación inspiracional y la participación colectiva.

En correspondencia con esto, García et al. (2022) advierten que la calidad educativa virtual enfrenta desafíos significativos, como la brecha

tecnológica y la insuficiente formación docente en competencias digitales. La expansión de la cobertura no ha garantizado estándares de calidad, en especial en zonas rurales donde la conectividad es limitada. Hernández (2022) coincide al enfatizar que la gestión escolar eficaz, caracterizada por planificación estratégica, liderazgo pedagógico y participación comunitaria, resulta fundamental para lograr una educación de calidad.

Estas limitaciones evidencian que los sistemas educativos latinoamericanos enfrentan tensiones entre modelos tradicionales y nuevas demandas sociales. En diversos países existen una brecha entre políticas educativas y prácticas escolares, marcada por desigualdades territoriales y limitaciones tecnológicas. Las causas incluyen la persistencia de paradigmas economicistas, la insuficiente formación docente y la falta de infraestructura adecuada. La situación ideal sería un sistema educativo inclusivo, equitativo y capaz de integrar innovación tecnológica con pertinencia cultural. La investigación abordará esta problemática mediante el análisis de estudios recientes y se plantea responder a la pregunta: ¿cómo se ha transformado la calidad educativa en América Latina entre 2021 y 2025?

Una investigación en respuesta a esta interrogante permite identificar avances, limitaciones y oportunidades de mejora en los sistemas educativos. Este tipo de estudio aporta evidencia para orientar políticas públicas, fortalecer la formación docente y modelos de gestión inclusivos y sostenibles. Su relevancia radica en que la calidad educativa constituye al desarrollo social y económico de la región, por lo que un marco interpretativo contribuye a la construcción de sistemas educativos más equitativos, pertinentes y adaptados a los desafíos contemporáneos. Es por ello que la presente revisión sistemática tuvo como objetivo analizar las transformaciones en la calidad educativa en América Latina.

MÉTODO

El estudio se desarrolló con un enfoque cualitativo a través de una revisión sistemática de la literatura sobre las transformaciones en la calidad educativa en América Latina. La recuperación de los trabajos se realizó mediante búsquedas en las

bases de datos académicas Scopus, Google Scholar, Redalyc, Dialnet y Scielo, reconocidas por su amplia cobertura de publicaciones científicas en el ámbito educativo y metodológico. La selección de estas fuentes garantizó el acceso a estudios recientes, con rigor académico y procedentes de diferentes contextos regionales. Esta estrategia permitió conformar un corpus documental sólido y representativo, adecuado para identificar patrones, tendencias y aportes relevantes sobre la calidad educativa en el periodo analizado.

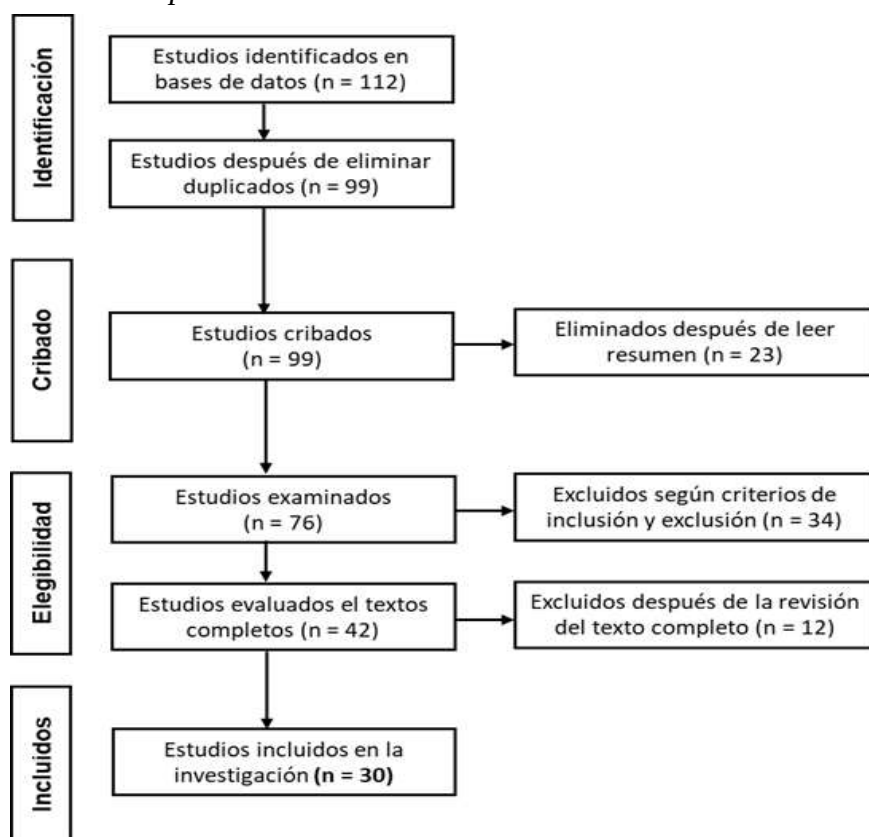
En el proceso de selección de las investigaciones se aplicaron filtros que restringieron los resultados por año de publicación, idioma y tipo de documento. La estrategia de búsqueda utilizó operadores booleanos (AND, OR) que facilitaron la combinación de términos como calidad educativa, transformaciones educativas, América Latina, junto con sus equivalentes en inglés. Esta metodología permitió localizar estudios que abordaron dimensiones pedagógicas, institucionales y políticas, lo que enriqueció la revisión con perspectivas complementarias.

Los criterios de inclusión se definieron para incorporar estudios que analizaran las transformaciones en la calidad educativa en países de América Latina. Se consideraron solo artículos originales y revisiones sistemáticas previas publicados en revistas arbitradas, disponibles en español o inglés, con acceso abierto y dentro del periodo comprendido entre enero de 2021 y octubre de 2025. El proceso excluyó trabajos que no cumplieran con estos parámetros, además de documentos duplicados, con el propósito de asegurar la pertinencia temática, la vigencia del contenido y la originalidad de la muestra seleccionada.

La organización y el registro de los estudios siguieron los lineamientos de la versión más reciente de la guía PRISMA. La Figura 1 expone el proceso de selección, el cual comenzó con la identificación de 112 publicaciones y concluyó con la inclusión de 30 investigaciones que cumplieron los criterios definidos para esta revisión. La aplicación rigurosa de este protocolo aseguró un procedimiento de filtrado claro y estructurado, en concordancia con estándares metodológicos

reconocidos a nivel internacional. Este abordaje fortaleció la validez de los resultados y permitió reproducir el proceso de manera consistente.

Figura 1. Flujograma PRISMA para la revisión sistemática de la literatura



RESULTADOS

La revisión sistemática comprendió el análisis de 30 artículos científicos centrados en las transformaciones de la calidad educativa en América Latina. La distribución temporal de las publicaciones mostró 2 estudios del 2025, 4 del 2024, 7 del 2023, 10 del 2022 y 7 del 2021, lo que confirma la vigencia del tema en la producción académica durante el quinquenio considerado. En cuanto a la procedencia, seis investigaciones abarcaron varios países de la región, los estudios de alcance nacional tuvieron mayor representación en Ecuador con seis trabajos, seguido por Perú con cuatro. México, Cuba y Colombia aportaron dos investigaciones cada uno, y otros países como Guatemala, Argentina, Costa Rica, Panamá, Paraguay, Chile, Bolivia y Venezuela contribuyeron con un estudio. Esta distribución geográfica refleja un interés amplio en distintos contextos, lo que evidencia la relevancia regional del debate sobre calidad educativa.

En la Tabla 1 se han sintetizado la información más relevante de los trabajos incluidos en la revisión sistemática, donde se presentan los datos de los autores, el país y contexto de las investigaciones, las dimensiones de la calidad educativa examinadas, los factores que favorecen su desarrollo, los desafíos que lo limitan y los principales hallazgos obtenidos. Esta organización facilita la comparación entre distintos enfoques y contextos, permite identificar patrones comunes y diferencias específicas, y ofrece una base sólida para comprender las tendencias regionales.

En relación con las dimensiones de la calidad educativa que se abordaron en las investigaciones analizadas, se puede apreciar que entre 2021 y 2022 hubo un tránsito desde respuestas inmediatas a la pandemia hacia el fortalecimiento de procesos institucionales. En 2021 se abordaron dimensiones como inclusividad, integración tecnológica, desempeño docente y evaluación. En 2022 la atención se orientó hacia la gestión directiva, la

innovación pedagógica y la pertinencia curricular, con articulación entre currículo y contexto sociopolítico, la comunicación educativa como diálogo transformador y la evaluación formativa como recurso para disminuir la deserción, además de señalar la infraestructura y la gestión escolar como factores decisivos. Entre 2023 y 2025 hubo una tendencia hacia modelos híbridos, integración digital y fortalecimiento de competencias docentes en TIC. En 2023 se resaltaron prácticas activas y metacognición; en 2024 la sostenibilidad y resiliencia institucional; y en 2025 la innovación tecnológica, la equidad y la pertinencia curricular.

Respecto a los factores facilitadores de la calidad educativa tratados en los estudios analizados hubo una evolución progresiva entre 2021 y 2025. En 2021 se resaltaron la flexibilidad curricular, la formación docente y la integración tecnológica como condiciones para sostener la continuidad formativa en el contexto de la crisis sanitaria, junto con la creatividad y el liderazgo pedagógico como motores de adaptación. En 2022 la atención se orientó hacia la gestión escolar, la innovación pedagógica y la articulación entre currículo y contexto sociopolítico, donde se destacó el compromiso docente, la vocación profesional y la comunicación educativa, además de la infraestructura y el liderazgo directivo como elementos decisivos. Entre 2023 y 2025 se fortaleció la tendencia hacia la integración tecnológica, la sostenibilidad institucional y la equidad en el acceso, con énfasis en la formación docente en TIC, la resiliencia comunitaria y la evaluación formativa como herramienta de mejora continua.

En otro aspecto, también se identificaron múltiples desafíos para el logro de la calidad educativa que evolucionaron entre 2021 y 2025. En 2021 se señalaron problemas como rigidez curricular, brecha digital, insuficiente formación docente y resistencia al cambio. Costa Rica evidenció limitaciones en el uso de herramientas virtuales, Ecuador destacó normativas centralizadas y carga administrativa excesiva, Argentina destacó desigualdad socioeconómica y falta de conectividad rural, Guatemala mostró incoherencia en políticas públicas y México resaltó la brecha digital y la

desigualdad como obstáculos para la continuidad educativa. Entre 2022 y 2025 los retos se orientaron hacia la burocratización de la gestión, ausencia de formación en métodos innovadores y resistencia al cambio. Ecuador presentó limitaciones en innovación, Colombia desigualdades sociales, Cuba dificultades para fomentar protagonismo estudiantil, Perú exceso administrativo y Panamá infraestructura deficiente. En 2024 y 2025 los desafíos se centraron en sostenibilidad institucional, equidad y pertinencia curricular.

Los principales hallazgos descritos por los autores analizados sobre las transformaciones en la calidad educativa en América Latina entre 2021 y 2025 muestran una evolución progresiva. En 2021 se resaltó la necesidad de currículos flexibles y metodologías activas, junto con la formación docente en herramientas tecnológicas y el vínculo entre liderazgo pedagógico y gestión escolar. En 2022 se evidenció que la gestión directiva no impulsó innovación, aunque el profesorado manifestó disposición para mejorar, destacándose la articulación del currículo con realidades sociopolíticas y la comunicación educativa como diálogo transformador. Entre 2023 y 2025 se fortaleció la integración tecnológica y la sostenibilidad institucional, con la educación híbrida y la metacognición como ejes en 2023, la resiliencia institucional y participación comunitaria en 2024, y en 2025 la innovación tecnológica, la equidad y la evaluación formativa como pilares de calidad inclusiva y resiliente.

Tabla 1. Síntesis de las transformaciones en la calidad educativa en América Latina.

No.	Autor (año)	País y contexto de estudio	Dimensiones de la calidad educativa analizadas	Factores facilitadores	Desafíos identificados	Principales hallazgos
1	Medina et al. (2025)	Ecuador. Sistema educativo público nacional.	Acceso y equidad digital, infraestructura tecnológica, capacitación docente, impacto de las TIC en el aprendizaje, políticas públicas de tecnología educativa.	Políticas gubernamentales como el Plan Nacional de Educación Digital; uso de herramientas digitales; estrategias pedagógicas que incorporan las TIC.	Brecha digital entre zonas urbanas y rurales; infraestructura tecnológica insuficiente; capacitación docente limitada; sobrecarga cognitiva y desconexión social por uso excesivo de tecnología.	El 65 % de los docentes reporta que las TIC incrementan la motivación estudiantil. El 35 % de los estudiantes en zonas rurales carece de acceso a dispositivos digitales en el hogar. Se identifica una brecha digital persistente que limita la equidad educativa.
2	Zarzosa (2025)	Perú. Estudio realizado en cinco instituciones educativas públicas del nivel de educación básica.	Gestión estratégica; formación completa; gestión de soporte y recursos; gestión de resultados.	Articulación entre directivos y docentes; formación docente continua; planificación estratégica; gestión eficiente de recursos; cultura organizacional orientada al logro.	Bajo rendimiento académico estudiantil; gestión escolar enfocada en aspectos administrativos; estructura jerárquica rígida con escasa participación; formación docente inadecuada.	El estudio identificó una correlación positiva muy fuerte y estadísticamente significativa entre la calidad educativa y el desempeño docente ($r_s = 0,8552$, $p < 0,05$).
3	Fonseca et al. (2024)	Ecuador. Se analiza el sistema educativo ecuatoriano en general, con un enfoque en la Educación General Básica.	Gestión pedagógica, innovación educativa, ambientes de aprendizaje, desempeño profesional docente, infraestructura física y tecnológica, y pertinencia contextual.	Una gestión pedagógica efectiva, la integración de innovaciones educativas, ambientes de aprendizaje flexibles y la aplicación de estándares de calidad nacionales.	La necesidad de transformación de los procesos tradicionales y la integración de múltiples variables (desempeño docente, infraestructura, políticas) para una implementación efectiva.	La evolución de la calidad educativa requiere una gestión pedagógica que fomente la innovación y ambientes de aprendizaje centrados en el estudiante.

4	Herdoiza et al. (2024)	El estudio es una revisión sistemática que analiza investigaciones en diversos contextos educativos de América Latina.	Desarrollo de competencias críticas y creativas, motivación estudiantil, personalización del aprendizaje, accesibilidad educativa y formación docente.	Integración de metodologías activas (aprendizaje basado en proyectos, gamificación, aula invertida), uso de tecnologías (inteligencia artificial, realidad virtual, plataformas digitales) y fundamentos teóricos constructivistas.	Resistencia al cambio docente, falta de formación continua, desigualdad en acceso tecnológico y altos costos de implementación.	La combinación de fundamentos teóricos con prácticas innovadoras aumenta la motivación estudiantil y mejoran el rendimiento académico, pero requiere estrategias institucionales sostenibles para superar los desafíos de implementación y garantizar una adopción más inclusiva y equitativa.
5	Herrera (2024)	Venezuela. Sistema educativo público, en específico en la Educación Básica.	Integración de saberes territoriales, formación docente transformadora, perspectiva intercultural y relación educación-territorio.	Enfoque del "Buen Vivir", valoración de cosmovisiones ancestrales, formación docente con perspectiva antropológica e integración de conocimientos locales.	Falta de preparación docente para integrar saberes territoriales y perspectivas interculturales en su práctica educativa.	La formación docente requiere una conexión profunda con los saberes locales para reflejar las realidades culturales y territoriales de los estudiantes. La comunidad y el territorio son agentes importantes en esta transformación educativa.
6	Ramirez (2024)	Perú. Contexto de una institución educativa privada.	Gestión escolar, desempeño docente, procesos de enseñanza, resultados de aprendizaje, clima institucional.	Liderazgo pedagógico con dimensiones definidas (establecer metas, gestión estratégica de recursos, planificación curricular, desarrollo profesional docente, entorno de apoyo); trabajo colaborativo entre docentes.	Estilos de liderazgo autoritarios que desmotivan al profesorado; clima laboral desfavorable; falta de recursos materiales y económicos; infraestructura inadecuada; limitada capacitación docente; deficiente formación profesional de educadores.	Se identifica una correlación positiva alta ($\rho = 0,798$) entre el liderazgo pedagógico y los logros institucionales. El liderazgo autoritario predomina en algunos contextos, lo que afecta la motivación y los estándares de calidad.
7	Demera et al. (2023)	Ecuador. Contexto de instituciones	Prácticas de enseñanza, integración de TIC, desarrollo de	Herramientas digitales; metodologías activas y aprendizaje	Falta de acceso a internet; escasez de recursos tecnológicos en	El 92 % de los docentes considera que el aprendizaje híbrido favorece la transformación digital

		educativas del cantón Junín, en la implementación del aprendizaje híbrido en el sistema público.	competencias digitales, motivación estudiantil, acceso a recursos tecnológicos.	colaborativo; formación docente en TIC; políticas gubernamentales de apoyo a la educación híbrida.	instituciones; limitado conocimiento tecnológico de docentes; desinterés por innovar en prácticas docentes.	de las prácticas educativas. El 56 % aplica con frecuencia esta modalidad.
8	Espino et al. (2023)	El estudio es una revisión sistemática que analiza la educación superior universitaria en Perú y Latinoamérica.	Enfoques pedagógicos; integración tecnológica; metacognición y autorreflexión; gestión de calidad; acreditación y estándares académicos.	Enfoques activos y participativos; integración de herramientas tecnológicas; desarrollo de la metacognición; sistemas de gestión de calidad eficaces; autonomía universitaria.	Brechas de acceso equitativo; disparidad en la calidad entre instituciones; desajuste entre programas académicos y mercado laboral y financiamiento insuficiente.	Las prácticas más efectivas incluyen métodos activos, integración tecnológica y gestión de calidad.
9	Gil et al. (2023)	Cuba. Contexto de la educación superior.	Gestión educativa por procesos; inclusión educativa; educación personalizada y participativa; formación general.	Gestión educativa por procesos; liderazgo directivo con capacidad de autonomía y toma de decisiones; preparación permanente del profesorado para atender la diversidad; participación activa de estudiantes, familias y comunidad; políticas educativas que priorizan la equidad, la inclusión y la pertinencia.	Prácticas sociales e institucionales discriminatorias arraigadas; resistencia a modificar estructuras tradicionales y posiciones elitistas; necesidad de reformar condiciones administrativas, sociales, organizativas y pedagógicas.	La educación personalizada y la participación plena del estudiantado son componentes fundamentales. Se debe priorizar la elaboración de políticas inclusivas y el desarrollo de buenas prácticas con la participación de todos los actores.
10	Ramos y Peredo (2023)	Bolivia. Contexto de la educación superior.	Acceso, personalización del aprendizaje y efectividad del proceso educativo.	Acceso a Internet, dispositivos electrónicos, herramientas digitales,	Brecha digital, desigualdad socioeconómica, falta de acceso a recursos tecnológicos, necesidad de	La tecnología mejora el acceso y la personalización del aprendizaje. La pandemia aceleró la adopción tecnológica pero

				uso de inteligencia artificial y formación docente en tecnología.	capacitación docente en herramientas digitales y deficiencias en infraestructura tecnológica.	también evidenció desigualdades. La formación docente es significativa para integrar la tecnología de forma pedagógica.
11	Rodas (2023)	Paraguay. Contexto nacional del sistema educativo público.	Formación docente continua, desarrollo profesional, evaluación del desempeño docente, políticas educativas, innovación pedagógica, uso de TIC, colaboración entre docentes.	Diálogo participativo y democrático para la construcción de políticas; evaluación del desempeño; integración entre formación inicial y continua; apoyo pedagógico mediante mentorías y tutorías.	Oferta formativa fragmentada y descontextualizada; baja articulación entre políticas; condiciones laborales docentes precarias; ausentismo docente; infraestructura y capacidad técnica limitadas para la evaluación; resistencia al cambio en las prácticas pedagógicas tradicionales.	El Plan Nacional de Transformación Educativa 2030 enfatiza la evaluación del desempeño docente. Se identificó la necesidad de innovar en la formación docente, incorporar resultados de evaluaciones estandarizadas y promover la colaboración, la autonomía profesional y el uso de TIC.
12	Rojas et al. (2023)	El estudio es una revisión sistemática que analiza la educación superior en América Latina.	Gestión de calidad, estándares académicos, acreditación, desempeño docente, investigación científica, competencias estudiantiles e infraestructura tecnológica.	Políticas estatales de aseguramiento de la calidad, gestión estratégica institucional, enfoque por competencias en los currículos y sistemas de evaluación docente.	Diversidad legislativa entre países, recursos económicos insuficientes, baja producción científica, sistemas de información rudimentarios y brecha digital exacerbada por la COVID-19.	La calidad en la educación superior de América Latina presenta un proceso de fortalecimiento con avances en estándares y estrategias de aseguramiento.
13	Takayanagui (2023)	México. El análisis se centra en la educación superior pública y privada.	Acceso y equidad; gratuidad y obligatoriedad; marco curricular y pedagógico; financiamiento; coordinación del sistema; vinculación con el desarrollo nacional.	Marco legal y constitucional reformado; voluntad política del gobierno federal; concepción de la educación como bien público y derecho humano; propuesta de un sistema de educación superior articulado.	Desigualdad social y educativa profunda; financiamiento insuficiente; expansión desregulada del sector privado; segmentación socioeconómica del acceso; currículos rígidos y profesionalizantes; falta de una estrategia operativa	Solo 13 de cada 100 estudiantes en edad de iniciar primaria concluyen una licenciatura. La reforma constitucional establece la obligatoriedad y la progresividad de la gratuidad de la educación superior.

						clara para implementar las reformas.	
14	Angulo (2022)	Ecuador. Institución educativa pública urbana en Guayaquil.	Gestión directiva, procesos de innovación educativa, formación docente en métodos innovadores, disposición del profesorado para la innovación.	Compromiso y disposición del profesorado para involucrarse en procesos de innovación.		Gestión directiva no orientadora ni promotora de la innovación, falta de promoción de procesos de innovación educativa, ausencia de formación docente en métodos innovadores.	El 88,89 % del profesorado consideró que la gestión directiva no es orientadora ni promotora del mejoramiento educativo. El 74,08 % indicó que la gestión institucional no promueve procesos de innovación. Todos reconocieron la necesidad de mejorar la calidad educativa y manifestaron su disposición para involucrarse en dicha mejora.
15	Bueno (2022)	Ecuador. Análisis documental con enfoque en políticas educativas y modelos curriculares impulsados por organismos internacionales.	Calidad como transformación, como adecuación a una finalidad, como relación calidad-precio, evaluación formativa versus sumativa, burocratización de la gestión educativa.	No se refiere.		Burocratización excesiva, instrumentalización de la educación para fines laborales, homogenización curricular, evaluación sumativa centrada en resultados, despersonalización del docente, influencia de organismos internacionales en la definición de políticas.	La relación entre competencias y calidad educativa se orienta hacia la rendición de cuentas y la productividad, lo que limita la transformación educativa. Se propone un modelo de calidad como transformación de los sujetos, con evaluación formativa y enfoque en el desarrollo cognitivo, en lugar de una calidad basada en estándares y resultados cuantificables.
16	Castañeda y Castañeda (2022)	Chile. Contexto de la educación pública chilena.	Calidad como excepción (excelencia, estándares altos), perfección o consistencia, aptitud para el logro de una misión o propósito, valor agregado (relación recursos-resultados) y transformación (cambio	Se identifica al desempeño docente de alta vocación y calidad como el pilar fundamental para una educación pública de excelencia.		El deterioro estructural de la educación pública a causa de la Reforma Educacional de 1981, que introdujo la municipalización, el financiamiento basado en la demanda y la competencia con el sector privado.	Las tres primeras promociones (antes de 1965 a 1981-1996) asociaron la calidad educativa con alta exigencia, consistencia y una experiencia transformadora. La cuarta promoción (1996-2015) percibió una educación con exigencia ocasional, estándares

			cualitativo en el estudiante).		mínimos y sin carácter transformador.
17	Cruz y Hernández (2022)	Colombia. El estudio analiza el sistema educativo en general.	Pertinencia, eficacia, eficiencia y relevancia del proceso educativo en relación con el contexto sociocultural y las demandas del mundo laboral.	Currículo flexible y contextualizado, articulación entre teoría y práctica, desarrollo de competencias (saber, hacer, ser) y enfoque en aprendizajes significativos y situacionales.	Resistencia al cambio del paradigma tradicional, brecha digital, desigualdad social y la necesidad de adaptar el enfoque a problemáticas sociales actuales como la pobreza y la polarización política.
18	Cubela et al. (2022)	Cuba. El estudio se realizó en la Universidad de Oriente, en un contexto marcado por contingencias energéticas y la pandemia de Covid-19.	Currículo (correspondencia con el modelo profesional y formación ética), claustro (cualidades del educador y ejemplaridad) y estudiantes (protagonismo en su formación y participación en tareas de impacto).	Comunicación educativa como diálogo transformador, mejora continua como proceso orgánico y colaborativo, planificación estratégica con objetivos claros, participación activa de estudiantes en tareas de impacto social y uso de tecnologías y redes sociales para la continuidad formativa.	No todos los estudiantes utilizan las redes sociales con un enfoque académico o formativo. No todas las estrategias educativas definen con precisión cómo fomentar el protagonismo estudiantil en actividades de extensión universitaria para la cultura general.
19	Mamani et al. (2022)	Perú. Instituciones educativas de primaria en la región del Cusco.	Gestión escolar y sus dimensiones: administrativa, pedagógica, institucional y comunitaria.	Liderazgo directivo transformador y visionario; trabajo colegiado y compromiso compartido del equipo docente; participación activa de la comunidad educativa bajo una visión unificada.	Trabajo individualizado y falta de colaboración entre docentes; exceso de carga administrativa para los directivos; normas que obstaculizan la innovación y generan presión en los actores educativos.
					Se identifica una relación directa entre la implementación del enfoque basado en competencias y la mejora de la calidad educativa. La calidad educativa se alcanza cuando el currículo se articula con las realidades sociopolíticas, culturales y económicas del contexto.
					Todas las estrategias educativas se contextualizaron con actividades adaptadas a las contingencias. La tasa de estudiantes aprobados fue de 87,3%, con un incremento de 4,7 puntos porcentuales respecto al curso anterior.
					El estudio identifica una relación entre la gestión escolar y la calidad educativa. La gestión pedagógica, bajo un liderazgo efectivo, muestra una asociación positiva con la calidad. La participación comunitaria y una visión compartida también se identifican como factores que mejoran los índices de calidad.

20	Pérez (2022)	Panamá. Escuelas públicas a nivel nacional.	Área administrativa, dimensión social educativa, infraestructura, resultados y calidad.	No se refiere.	Infraestructura deficiente, gestión directiva administrativa excesiva, burocracia en procesos, evaluación docente obsoleta e injusta, políticas públicas mal diseñadas, currículo sobrecargado, falta de apoyo técnico-pedagógico, acceso limitado a tecnología.	Existe una correlación positiva alta entre calidad educativa y desempeño docente ($r=0,759$). El 93 % de los docentes percibe un nivel aceptable o alto de calidad educativa. La infraestructura se identificó como el factor más influyente en la calidad, seguido por la gestión educativa y los materiales pedagógicos.
21	Valdivia (2022)	Perú. Sistema educativo nacional de centros educativos públicos y privados.	Rendimiento académico en comprensión lectora; factores socioeconómicos familiares; recursos escolares (infraestructura, ratio estudiante-profesor, acceso a internet); y gestión escolar (pública o privada).	No se refiere.	Asistencia a escuelas de gestión pública; carencia de conexión a internet; y un ratio elevado de estudiantes por profesor.	Los estudiantes de escuelas públicas obtuvieron en promedio 56 puntos menos en comprensión lectora que los de escuelas privadas. Un mayor estatus ocupacional y nivel educativo de los padres, un tamaño escolar más grande y la participación en actividades extracurriculares se relacionaron con mejores resultados con el rendimiento.
22	Vezub y Cordero (2022)	Chile, Ecuador y Perú. El estudio analiza tres instituciones de formación docente.	Calidad de la formación inicial docente; procesos de acreditación y aseguramiento de la calidad; currículum y modelos de práctica pre-profesional; regulaciones nacionales y políticas de formación docente.	Proyectos formativos e institucionales innovadores; trayectoria y reconocimiento de las instituciones; integración temprana de prácticas pedagógicas; existencia de áreas internas dedicadas a la gestión de la calidad; participación de	Procesos de evaluación de la calidad incipientes y no consolidados; dificultades de articulación institucional entre subsistemas; tensiones entre la autonomía universitaria y las regulaciones nacionales; enfoques burocráticos y tecnocráticos en la implementación de políticas.	Las instituciones analizadas presentan procesos de calidad en desarrollo, pero sin consolidar. Se identificó una tensión entre modelos de aseguramiento de la calidad y la necesidad de una cultura de calidad basada en acuerdos colectivos y especificidad de la formación docente.

				diversos actores en los procesos de mejora.		
23	Yepes y Gutiérrez (2022)	Colombia. Contexto de instituciones educativas públicas urbanas de Medellín, con estudiantes de educación básica secundaria y media.	Evaluación formativa, prácticas de enseñanza, permanencia estudiantil, aprendizaje significativo, ambientes de aprendizaje.	Estrategias evaluativas diversificadas y flexibles; realimentación continua; prácticas dialógicas (debates, mesas redondas); enfoque en procesos metacognitivos.	Prácticas evaluativas tradicionales que generan estrés y miedo; deserción escolar (solo 44 de cada 100 estudiantes culminan el bachillerato); resistencia docente a innovar; enfoque en calificación numérica más que en procesos formativos.	El 64 % de los docentes considera más efectivas las estrategias de mediación dialógica. Se identifica una brecha entre las percepciones docentes y estudiantiles sobre las prácticas evaluativas efectivas. La evaluación formativa se reconoce como importante para reducir la reprobación y deserción.
24	Ávalos et al. (2021)	Análisis teórico con referencias a Costa Rica; enfoque en sistemas educativos y formación docente en el contexto de la pandemia COVID-19.	Inclusividad, equidad, integración de tecnologías digitales, currículo flexible, metodologías activas, formación docente.	No se refiere.	Rigidez curricular, brecha digital, formación docente insuficiente en herramientas virtuales, resistencia al cambio, saturación cognitiva por uso excesivo de tecnología, dificultad para materializar prácticas inclusivas.	El estudio identifica que el 55 % del profesorado en Costa Rica carece de formación en herramientas virtuales y desconoce los modelos de educación a distancia. Propone que un currículo flexible y las metodologías activas son esenciales para una educación de calidad, inclusiva y adaptada a la sociedad digital.
25	Barba y Delgado (2021)	Ecuador. Instituciones educativas urbanas de Quito, que abarcan los niveles de educación inicial,	Ambiente de aprendizaje, enseñanza, desempeño docente, convivencia y participación, reconocimiento social de la institución.	No se refiere.	Normativas y lineamientos centralizados que no responden a la realidad contextual de las comunidades educativas, exceso de carga administrativa que desvía la atención de la labor pedagógica, rol tradicional	El estudio constituye una propuesta metodológica. Diseña un instrumento válido y confiable para relacionar la gestión escolar, el liderazgo pedagógico y la calidad educativa. El estudio postula, con base en literatura revisada, una relación positiva entre un liderazgo pedagógico

		Educación General Básica y Bachillerato.			del directivo que dificulta alcanzar una escuela de calidad.	efectivo y la mejora en la gestión escolar y los resultados de aprendizaje.
26	Carpio et al. (2021)	El estudio se desarrolla en el contexto universitario de América Latina. Aborda el ámbito de la educación superior pública y privada.	Eficacia, relevancia de los contenidos, recursos educativos, pertinencia social y procesos de enseñanza-aprendizaje.	Se plantean elementos deseables para una transformación universitaria como una territorializada, la vinculación con el desarrollo local y la integración de un contenido ético-político en la formación.	Mercantilización de la educación, imposición de criterios neoliberales y de rankings internacionales, masificación estudiantil sin cambios metodológicos, proliferación de instituciones universitarias y lógica empresarial en la gestión universitaria.	Identifica seis factores que inciden en la calidad educativa: reales (docentes y alumnos), básicos (calidad de los actores), fluidos (currículo y métodos), sólidos (infraestructura), familiares y sociales.
27	Elisondo (2021)	Argentina. Docentes de todos los niveles del sistema educativo durante el contexto de la pandemia de COVID-19.	Prácticas docentes, transformación pedagógica, equidad educativa, procesos de enseñanza-aprendizaje y apropiación tecnológica.	Creatividad docente, trabajo colaborativo entre profesores, construcción de redes de apoyo, prácticas pedagógicas personalizadas y flexibles, y mediación tecnológica adaptativa.	Desigualdad socioeconómica y brecha digital, sobrecarga laboral docente, falta de conectividad en zonas rurales, agotamiento emocional y dificultades para la interacción sincrónica con estudiantes.	Las docentes desarrollaron prácticas educativas creativas y personalizadas, con un proceso de evolución desde una fase inicial de improvisación hacia propuestas más reflexivas y adaptadas. Identificaron aprendizajes inesperados en estudiantes, como mayor autonomía, habilidades tecnológicas y desarrollo de valores solidarios.
28	Mejía y Mejía (2021)	El estudio analiza el contexto de América Latina, con referencias específicas a Colombia y Argentina.	Concepciones y usos de la evaluación, equidad, efectividad, pertinencia y acción contextualizada.	Se proponen como condiciones deseables para una evaluación efectiva, la definición de propósitos claros, diseño técnico riguroso, participación de múltiples actores y	Ambigüedad en los propósitos y métodos de evaluación, uso de la evaluación para asignar recursos e incentivos en lugar de para la mejora continua, interpretaciones erróneas de los resultados, poca discusión pública	La concepción de la evaluación educativa en América Latina evoluciona de un enfoque sumativo y positivista hacia una perspectiva más reflexiva, crítica y contextualizada. La evaluación resulta un insumo para la calidad educativa, aunque persiste una limitación: su uso frecuente como

				transparencia en la difusión de resultados.	sobre los criterios evaluativos y enfoque en la evaluación como un fin en sí mismo.	mecanismo de control y rendición de cuentas.
29	Polanco (2021)	Guatemala. El análisis aborda el sistema educativo nacional en su conjunto.	Formación docente inicial y continua, políticas educativas, control de calidad profesional (acreditación), y adecuación curricular.	Se proponen como condiciones necesarias para el logro de la calidad educativa actualización docente constante, desarrollo profesional continuo, y la institucionalización de una carrera docente con acompañamiento estatal.	Falta de coherencia en las políticas públicas, rigidez curricular, escaso acompañamiento pedagógico a docentes noveles, deficiente calidad académica de los formadores de docentes, inadecuación de las estructuras administrativas para la capacitación masiva, y concentración de oportunidades de formación en zonas urbanas.	Las políticas educativas en Guatemala no producen los efectos esperados. Se identifica una desconexión entre la formación docente inicial y el desarrollo profesional continuo. El Estado debe garantizar la calidad de la formación docente a través de mecanismos de acreditación rigurosos. La actualización docente permanente debe contemplar el dominio de tecnologías.
30	Rodríguez (2021)	México. El contexto incluye todos los niveles educativos de instituciones pública y privada.	Acceso y equidad educativa; competencia digital docente y estudiantil; adaptación pedagógica; comunicación educativa; rol del profesor; continuidad del aprendizaje.	Tecnologías digitales preexistentes; formación docente acelerada en TIC; modelos híbridos; autonomía estudiantil; apoyo familiar; cooperación entre docentes y autoridades.	Brecha digital y falta de dispositivos; desigualdad socioeconómica y geográfica; resistencia emocional y adaptativa de estudiantes y docentes; abandono escolar; problemas de conectividad; falta de acompañamiento familiar y desmotivación.	La pandemia aceleró una transformación educativa sin precedentes, con migración forzosa a modalidades a distancia e híbridas. La educación a distancia evidenció graves desigualdades, pero también permitió la continuidad formativa en niveles superiores con apoyo tecnológico.

DISCUSIÓN

En los resultados de la investigación se identificó que desde 2021 la integración tecnológica y las modalidades híbridas se fortalecieron como elementos de transformación educativa en América Latina. Este hallazgo se relaciona con lo planteado por Crovi (2022), quien analizó la educación superior en México y describió un proceso de digitalización que avanzó desde el acceso hacia la apropiación tecnológica como transformación cultural. La autora señaló que la educación se tornó digital y ubicua, lo que redefinió la dimensión espacio-temporal y exigió nuevas formas de interacción educativa. Ambos resultados coinciden en que la tecnología amplió el acceso, modificó las prácticas pedagógicas y demandó políticas públicas que garantizaran equidad en la infraestructura.

En este mismo sentido, la investigación mostró que en 2023 la educación híbrida resultó un motor de transformación digital, lo que favorece aprendizajes más flexibles y autónomos. Este resultado se vincula con lo expuesto por Arellano et al. (2024) en Ecuador, quienes destacaron que las TIC y la inteligencia artificial facilitaron el acceso a recursos y promovieron la colaboración estudiantil. Los autores señalaron que los sistemas de evaluación adaptativa redujeron la ansiedad y mejoraron el rendimiento académico. La coincidencia radica en que la integración tecnológica, acompañada de estrategias pedagógicas coherentes, fortaleció la motivación y el compromiso estudiantil, aunque ambos estudios resaltan la necesidad de infraestructura adecuada y formación docente continua.

De manera complementaria, los resultados evidenciaron que la gestión escolar y el liderazgo pedagógico constituyen factores determinantes de la calidad educativa entre 2022 y 2025. Este hallazgo se relaciona con lo descrito por Lule et al. (2023) en Perú, quienes identificaron que la gestión educativa constituye un eje central para atender necesidades poblacionales y articular liderazgo, práctica docente y aprendizaje significativo. El liderazgo transformacional del directivo se presentó como condición indispensable para generar justicia social y calidad educativa. La coincidencia entre ambos

análisis confirma que la gestión escolar adaptada a realidades locales y acompañada de planificación estratégica resulta fundamental para reducir brechas y fomentar aprendizajes inclusivos.

Asimismo, la investigación destacó que la gestión pedagógica y la participación comunitaria fortalecieron la calidad educativa en contextos diversos. Este resultado se relaciona con lo planteado por Pinedo (2023) en Perú, quien identificó una relación positiva entre liderazgo pedagógico y trabajo colaborativo, además de señalar que el uso de aplicaciones de comunicación virtual favoreció redes interactivas de aprendizaje. Los hallazgos coinciden en que el trabajo colegiado y la integración tecnológica potencian el logro cognitivo estudiantil y el rendimiento laboral docente. La evidencia confirma que la gestión escolar no puede desvincularse de la participación activa de los actores educativos y de la incorporación de herramientas digitales en la práctica cotidiana.

Otro resultado relevante de la investigación mostró que la evaluación formativa y la pertinencia curricular se transformaron en pilares de calidad educativa, lo que desplaza enfoques sumativos hacia prácticas reflexivas y dialógicas. Este hallazgo se relaciona con lo señalado por Camacho et al. (2024) y Barriga et al. (2023), quienes identificaron que las estrategias evaluativas flexibles y dialógicas redujeron la reprobación y la deserción. La coincidencia radica en que la evaluación dejó de ser un mecanismo de control para convertirse en un insumo formativo que favorece aprendizajes significativos. Ambos análisis resaltan que la calidad educativa se fortalece cuando la evaluación se articula con procesos de retroalimentación continua y con la participación activa de estudiantes y docentes.

Además, los resultados evidenciaron que la equidad y el acceso permanecieron como desafíos estructurales, con brechas persistentes entre zonas urbanas y rurales. Este hallazgo se relaciona con lo descrito por Villagómez et al. (2023) en Ecuador, quienes identificaron que las escuelas rurales unidocentes presentan calidad deficiente debido a la multifuncionalidad del profesor, la falta de

infraestructura y la ausencia de modelos pedagógicos adaptados. La investigación y el estudio coinciden en que la dicotomía rural-urbana limita el reconocimiento equitativo de la educación

y exige políticas horizontales que consideren las voces locales. La transformación educativa requiere atender las particularidades territoriales para garantizar inclusión y justicia social.

De igual modo, los resultados mostraron que la calidad educativa no puede estandarizarse debido a la diversidad de contextos y realidades escolares. Este hallazgo se relaciona con lo planteado por Ccoto (2023) en Perú, quien identificó que el desempeño docente constituye un factor importante, pero su impacto varía según las condiciones de infraestructura, recursos y motivación. El autor señaló que la calidad educativa demanda compromiso de todos los actores y no puede reducirse a criterios similares. La coincidencia con la investigación confirma que la calidad se concibe como un objetivo dinámico, condicionado por factores locales y por la capacidad de adaptación de las instituciones educativas.

A este aspecto se une que los resultados evidenciaron que las políticas públicas y los marcos de aseguramiento de la calidad requieren adaptación constante para responder a los cambios tecnológicos y sociales. Este hallazgo se relaciona con lo descrito por Molina et al. (2025) en Ecuador, quien identificó que la transformación digital y la internacionalización demandan ajustes en los sistemas de aseguramiento de calidad y en el desarrollo de competencias del siglo XXI. También se vincula con lo señalado por Martínez y Herrera (2023) en Colombia, quienes destacaron que las políticas educativas evolucionaron hacia modelos comunicativos y cognitivos, aunque su impacto se limitó por la brecha con la práctica real. Ambos análisis coinciden en que la calidad educativa exige políticas coherentes y flexibles que integren innovación tecnológica y pertinencia social.

CONCLUSIONES

El análisis de las transformaciones en la calidad educativa en América Latina entre 2021 y 2025 permitió identificar un proceso dinámico marcado por la integración tecnológica, las modalidades híbridas, el fortalecimiento de la gestión escolar y la

redefinición de la evaluación como insumo formativo. Los resultados reflejan que la calidad educativa se ha vinculado de manera creciente con la pertinencia curricular, la equidad en el acceso y la capacidad de los sistemas para adaptarse a contextos sociales diversos. La evidencia muestra que la innovación tecnológica y pedagógica, acompañada de liderazgo transformacional y participación comunitaria, constituye un elemento importante para garantizar aprendizajes significativos. Se recomienda impulsar políticas públicas coherentes que reduzcan brechas digitales y territoriales, promover formación docente continua en competencias tecnológicas y pedagógicas, y modelos de gestión escolar participativos que fortalezcan la inclusión y la sostenibilidad institucional.

REFERENCIAS

- Angulo, K. E. (2022). Gestión de la innovación educativa: Una pieza clave para alcanzar la calidad educativa. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 3(6), 226-236. <https://doi.org/10.51798/sijis.v3i6.553>
- Apaza, E., Mamani, I., Vilca, A. Y. y Contreras, R. J. (2022). Liderazgo directivo y la calidad del servicio educativo en instituciones educativas del nivel primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 12910-12924. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4303
- Arellano, S., Ochoa, C. R., Ronquillo, L. K. y Ruiz, J. E. (2024). Transformación educativa en la universidad: Implementación de TIC e IA para fortalecer la enseñanza y el proceso evaluativo. *Revista Social Fronteriza*, 4(5), e45501. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(5\)501](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(5)501)
- Artavia, K. Y. y Alejandra, C. G. (2021). Inteligencia artificial: Transformación digital e innovación en educación a distancia. *Análisis de la UNED, Costa Rica. REFCalE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 9(3), 1-15.

- <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3483>
- Ávalos, C., Arbaiza, N. Z. y Ajenjo, P. (2021). Calidad educativa y nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje: Retos, necesidades y oportunidades para una visión disruptiva de la profesión docente. *Innovaciones Educativas*, 23(35), 117-130.
<https://doi.org/10.22458/ie.v23i35.3477>
- Barba, L. C. y Delgado, K. E. (2021). Gestión escolar y liderazgo del directivo: Aporte para la calidad educativa. *Revista EDUCARE*, 25(1), 284-309.
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i1.1462>
- Barriga, J. B., Orbegoso, J. F. y Colán, B. A. (2023). Calidad educativa en instituciones de educación básica regular. *Horizontes*, 7(28), 927-941.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.564>
- Bueno, G. F. (2022). Observaciones al enfoque por competencias y su relación con la calidad educativa. *Sophía*, 32, 93-117.
<https://doi.org/10.17163/soph.n32.2022.02>
- Camacho, R. J., Cadena, V., Murquincho, M. L., Pesantez, M. U. y Semanate, R. D. (2024). Proceso de Calidad del Sistema Educativo en el Ecuador: Un Análisis Integral y Prospectivo. *Revista InveCom*, 4(1), 1-16.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.8310291>
- Carpio, L., Torres, G. A., Miranda, O. M. y Pernet, J. de C. (2021). Calidad educativa como base de la transformación universitaria. *Encuentros. Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*, 13, 192-200.
<https://doi.org/10.5281/ZENODO.4395252>
- Castañeda, P. y Castañeda, M. (2022). Significados de calidad de la educación pública chilena de promociones estudiantiles interreformas. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 21(45), 123-148.
<https://doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.007>
- Ccoto, T. F. (2023). Desempeño docente en la calidad educativa. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1361-1373.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.597>
- Crovi, D. M. (2022). Educación Superior en América Latina. Transformaciones ante un creciente proceso de digitalización. *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 34(1), 339-356.
<https://doi.org/10.54674/ess.v34i1.545>
- Cruz, P. E. y Hernández, L. J. (2022). La tendencia pedagógica basada en competencias: Hacia una nueva calidad de educación. *Sophia*, 18(1), 1-15.
<https://doi.org/10.18634/sophiaj.18v.1i.1084>
- Cubela, J. M., Fonseca, B. y Bonne, M. N. (2022). La labor educativa con los jóvenes universitarios: Camino hacia la calidad y la transformación. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 10(1), 61-69.
<https://doi.org/10.34070/rif.v10i1.337>
- Demera, K. C., Rodríguez, M. A., Candela, C. L., Navarrete, D. A., Santana, R. C. y Palma, M. V. (2023). Aprendizaje Híbrido: La transformación digital de las prácticas de enseñanza. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9377-9397.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5136
- Elisondo, R. C. (2021). Transformaciones en las prácticas educativas en contextos de COVID-19. Percepciones de un grupo de docentes argentinos. *Actualidades Investigativas en Educación*, 21(3), 1-31.
<https://doi.org/10.15517/aie.v21i3.48180>
- Espino, J. E., Morón, J. L., Huamán, L. K., Soto, B. N. y Morón, L. E. (2023). El desarrollo de la calidad educativa en educación superior

- universitaria: Revisión sistemática 2019-2023. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 14(4), 348-359. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.14.4.876>
- Fonseca, S., Lolín, S. y Ruano, Y. (2024). La Calidad educativa y su relación con la gestión pedagógica, la innovación y los ambientes de aprendizaje. *Espí-ritu Emprendedor TES*, 8(1), 111-128. <https://doi.org/10.33970/eetes.v8.n1.2024.382>
- Franco, J. A. (2021). La motivación docente para obtener calidad educativa en instituciones de educación superior. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 64, 151-179. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n64a7>
- García, R. B., De La Cruz, D. H. y Tacilla, J. (2022). Una revisión sistemática de la calidad educativa virtual en Perú. *Revista Tribunal*, 2(3), 138-162. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v.2i3.18>
- Gil, J. L., Morales, M. y León, J. L. (2023). La gestión educativa en la universidad inclusiva. Transformación de sus procesos desde una educación personalizada y participativa. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6(1), 47-54. <https://doi.org/10.62452/96dn3m03>
- Herdoiza, D. J., Valladares, M. G., Calderón, J. P. y Faggioni, P. S. (2024). Transformación educativa: Integración de enfoques pedagógicos innovadores y tecnologías emergentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje. *Reincisol*, 3(6), 6001-6024. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)6001-6024](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)6001-6024)
- Hernández, D. S. (2022). La calidad educativa y la gestión escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 9794-9815. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4102
- Herrera, N. (2024). La educación transformadora en Venezuela: El buen vivir y la gobernanza basada en saberes territoriales. *Pedagogical Constellations*, 3(2), 27-39. <https://doi.org/10.69821/constellations.vi.48>
- Leal, F. y Cuadros, O. (2021). Revisión del concepto de calidad educativa y modelos de bienestar desde una perspectiva psicológica. *Pensamiento Psicológico*, 19, 1-12. <https://doi.org/10.11144/Javerianacali.PP.SI19.rcce>
- Loja, C. M. y Quito, L. M. (2021). El rol docente y las innovaciones pedagógicas como elementos para la transformación educativa. *Revista Scientific*, 6(20), 296-310. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.20.16.296-310>
- Lule, M. N., Serrano, M. M. y Montenegro, N. Y. (2023). La gestión educativa: Factor clave en la calidad educacional. *Revista Científica UISRAEL*, 10(3), 57-71. <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n3.2023.893>
- Mamani, I., Huaranca, D., Vilca, A. Y., Apaza, E. y Contreras, R. J. (2022). Gestión escolar y calidad educativa: En las instituciones educativas del nivel primario – Cusco. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 7866-7883. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3958
- Martínez, C. M. y Herrera, L. E. (2023). Políticas educativas y calidad de la educación en básica secundaria: Tendencias investigativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 4591-4602. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4784
- Medina, I. A., Vinuesa, A. M., Castro, D. M. y Polanco, B. H. (2025). Transformación Digital en la Educación Ecuatoriana: Impacto de la Tecnología Educativa en la

- Enseñanza y Aprendizaje. *Revista Social Fronteriza*, 5(1), e565. [https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(1\)565](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(1)565)
- Mejía, D. L. y Mejía, E. J. (2021). Evaluación y calidad educativa: Avances, limitaciones y retos actuales. *Revista Electrónica Educare*, 25(3), 1-14. <https://doi.org/10.15359/ree.25-3.38>
- Molina, O. F., Cabrera, Á. M., Haro, L. M., Llumiquinga, M. E. y Hernández, V. D. (2025). La calidad educativa en la educación superior: Desafíos y oportunidades en la formación universitaria. *Ciencia y Educación*, 6(3), 181-189. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15056807>
- Pérez, J. (2022). Correlación entre la calidad educativa y desempeño docente, una mirada al caso panameño. *Acción y Reflexión Educativa*, 47, 83-106. <https://doi.org/10.48204/j.are.n47.a2584>
- Pinedo, C. E. (2023). Trabajo colaborativo en las comunidades de aprendizaje para mejora de la calidad educativa. Una revisión sistemática. *Revista de Climatología*, 23, 1380-1388. <https://doi.org/10.59427/rcli/2023/v23cs.1380-1388>
- Polanco, J. D. (2021). Políticas educativas, formación Docente y su incidencia en la Calidad Educativa. *Revista Naturaleza, Sociedad y Ambiente*, 8(1), 117-132. <https://doi.org/10.37533/cunsurori.v8i1.65>
- Ramírez, M. Y. (2024). Liderazgo pedagógico mejora la calidad educativa en docentes desde una institución educativa privada. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 14(28), e618. <https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1806>
- Ramos, E. R. y Peredo, M. (2023). El papel de la tecnología para la mejora de la calidad educativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1018-1027. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6245
- Rodas, C. D. (2023). La formación docente continua y los procesos de transformación educativa de Paraguay. *Revista científica en ciencias sociales*, 5(1), 91-101. <https://doi.org/10.53732/rccsociales/05.01.2023.91>
- Rodríguez, A. (2021). La Covid-19, motor de cambio de la transformación educativa más grande de los últimos siglos. *Hachetetepe. Revista científica de Educación y Comunicación*, 23, 1-11. <https://doi.org/10.25267/Hachetetepe.2021.i23.2203>
- Rojas, M. M., Ramos, M. N., Condori, J. y Delgado, R. (2023). Hacia la calidad educativa en educación superior: Gestión para el aseguramiento de la calidad. *Horizontes*, 7(29), 1335-1350. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.595>
- Takayanagui, A. D. (2023). El proceso de transformación del sistema educativo en México: Una experiencia en América Latina. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 31(120), e0234044. <https://doi.org/10.1590/s0104-40362023003104044>
- Valdivia, H. (2022). Factores determinantes de la calidad educativa en el Perú: Un análisis desde la gestión pública. *Business Innova Sciences*, 3(3), 29-41. <https://doi.org/10.58720/bis.v3i3.118>
- Vezub, L. y Cordero, G. (2022). Formación docente y calidad en América Latina. Análisis de casos en Chile, Ecuador y Perú. *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 34(1), 259-290. <https://doi.org/10.54674/ess.v34i1.561>
- Villagómez, M. V., Pucha, D. M. P. C., Pucha, V. del R. y Mantilla, M. A. (2023). Percepción sobre la calidad educativa en escuelas rurales en Ecuador. *Polo del*

Conocimiento, 8(10), 505-513.
<https://doi.org/10.23857/pc.v8i10.6138>

Yepes, E. E. y Gutiérrez, J. (2022). Evaluación formativa como proceso mentor en la enseñanza y aprendizaje hacia la calidad educativa. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVIII(Especial 6), 255-269.
<https://www.redalyc.org/journal/280/28073815018/28073815018.pdf>

Zarzosa, L. G. (2025). Desempeño docente y la calidad educativa en instituciones educativas públicas peruanas. *Horizontes*, 9(38), 1618-1628.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i38.1004>