

Editorial

La revista Mérito Vol. 3 N° 7 representa una voluntad constante por difundir investigaciones educativas para la comunidad científica latinoamericana en un momento de la historia que exige iniciativas que aviven el discurso pedagógico para tomar conciencia de los numerosos cambios que se avecinan a nivel global.

Cada artículo es una voz que exclama la necesidad de ver lo educativo con nuevas ópticas, comprender e interpretar los problemas desde la estrecha relación entre la teoría y la práctica para que la reflexión se convierta en transformación verdadera en cada ambiente de aprendizaje y por ende en cada estudiante.

Recordar a Kuhn (1981) y su texto *La estructura de las revoluciones científicas* cuando decía: “los paradigmas (...) como un estilo de ver, percibir, conocer y pensar que es producido principalmente por la comunidad científica” (p.72). Cada paradigma atiende una realidad, un tiempo, una problemática social para ir más allá y generar interrogantes que nutran las áreas del saber.

En este sentido, la investigadora Claudia Juliana Maza Sócola se planteó como objetivo determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza basada en enfoque constructivista y la evaluación de aprendizajes en Instituciones Educativas de Castilla-Piura.

Por su parte, el segundo artículo pertenece al autor Carlos Ignacio Gallo Águila, quien aborda la temática del proceso de aprendizaje de la matemática desde las nociones de la enseñanza conductual y la psicología de la Gestalt para asumir una postura epistemológica que colabore con una didáctica acorde con la naturaleza propia de dicha ciencia numérica.

Editorial

Prosigue la disertación de Carlos Martín Casariego Neyra, el cual se propuso como objetivo de investigación determinar la relación existente entre la comunicación educativa y el aprendizaje en los estudiantes de la Carrera Profesional de Edificaciones en la Escuela de Servicio Nacional de Capacitación para la Industria y Construcción (SENCICO).

Por último, Alfredo Díaz Pérez, Joseabel Cegarra Conde y Luisa Serra López describir los pilares del aprendizaje invertido en los docentes de programación del Programa de Humanidades y Educación, mención Informática, de la Universidad del Zulia, Núcleo Costa Oriental del Lago, Venezuela.

Esta publicación nos brinda una alternativa para reconocer la diversidad de inquietudes que los docentes-investigadores reconocen, valoran y reflexionan para construir espacios de aprendizaje, complejos y propicios, a fin de enfrentar nuevos tiempos en el mundo.

PhD. Dina Marisol Calonge De la Piedra
Editor de Mérito Revista de Educación