



La educación como una integralidad más allá de las aulas

Education as an integrality beyond the classroom

Marleni Jhobana Tolin Lovera

jhobanatolinlovera@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-7987-586X>

Investigador Independiente, La Paz, Bolivia

| Artículo recibido en octubre 2021

| Arbitrado en noviembre 2021

| Aceptado en diciembre 2021

| Publicado en enero 2021

Resumen

Se presenta una reflexión sobre la importancia de los espacios no convencionales y su relación sociocrítica con el proceso de enseñanza aprendizaje. Se destacan las perspectivas de Freire y las relecturas en torno a la relación contexto-texto-sociedad actual.

Palabras clave:

Integralidad; aula; aprendizaje; sociedad

Abstract

A reflection on the importance of unconventional spaces and their socio-critical relationship with the teaching-learning process is presented. Freire's perspectives and rereadings around the current context-text-society relationship are highlighted.

Keywords:

Comprehensiveness; classroom; learning; society

INTRODUCCIÓN

Particularizando la presente redacción, con referente a la educación, primeramente se esboza el reconocimiento, estando presente dentro de los objetivos de constitución estatal, para el funcionamiento y direccionamiento de nuestra sociedad. En tal sentido se trata de reflejar la importancia de apreciación que se debería tener al aprender, no solo en el aula, ni lo que se visibiliza en el currículum; sino aprender también del entorno, aprender a querer aprender, siendo esta una de las alternativas para impulsar el análisis sociocrítico, con vías a la transformación de nuestra coyuntura, considerando entonces a la educación como un trabajo para uno mismo.

DESARROLLO

La educación, a lo largo del tiempo, se ha ido institucionalizando dentro de la sociedad como una de las bases fundamentales para el desarrollo de cada país, con su difusión y trabajo de concreción, principalmente a través del proceso de enseñanza-aprendizaje gestado dentro en Unidades Educativas. En Bolivia la ley 070 emana como uno de sus objetivos:

Desarrollar la formación integral de las personas y el fortalecimiento de la conciencia social crítica de la vida y en la vida para Vivir Bien, que vincule la teoría con la práctica productiva. La educación estará orientada a la formación individual y colectiva, sin discriminación alguna, desarrollando potencialidades y capacidades físicas, intelectuales, afectivas, culturales, artísticas, deportivas, creativas e innovadoras, con vocación de servicio a la sociedad

y al Estado Plurinacional. (Gaceta Oficial del Estado Plurinacional de Bolivia, 2010, p. 6)

Así pues el Estado tiene un conjunto de perspectivas con las políticas educativas direccionadas hacia los sujetos que se desea formar; si bien dicha mención es cuestionada desde diversas perspectivas, eso no desmedra la importancia del aprender continuo.

Más allá del currículum formal

Dentro del desarrollo de contenidos en el aula se conoce lo que es currículum base, entendido como los programas o plan de estudio que se abordara en cada gestión; sin embargo, dentro del campo educativo también se encuentra muy sumergido lo que es el “currículum oculto” entendido como aquel que “se refiere a las lecciones, valores y perspectivas no escritas, no oficiales y, a menudo, no intencionadas que los estudiantes aprenden en la escuela.” (Grupo Atico 34, s.n).

En ese entendido el sujeto inmerso dentro del campo educativo, aprende también lo relacionado con su entorno, entre valores, relacionarse con otros, perspectivas culturales, aprender estructuras organizativas, funciones institucionales, normalizaciones en el contexto, entre otras. Si bien las mismas pueden caer en la dicotomía de lo bueno o lo malo, están presentes dentro de la sociedad, y entenderla implica también ser parte de ella.

Aunado a ello se encuentra lo transformativo, estas experiencias constituidas dentro de lo formativo deben implicar crítica constructiva-propositiva. Aprender a cuestionar, indagar, preguntar e investigar, todos los conocimientos,

situaciones y acciones, constante y conjuntamente con nuestro desarrollo de conciencia, para lograr proponer cambios a partir de la comprensión de la realidad nuestra y la de los demás.

Siguiendo lo que menciona Freire “El hombre es un ser de relaciones y no sólo de contactos, no sólo está en el mundo sino con el mundo” (2009, p. 1). Así pues, lo abstraído dentro del aula no es solo el conocimiento impartido, sino también experiencias, de allí la importancia del formar el buen discernimiento de análisis crítico, para constituir seres transformadores.

Aprender a aprender

Si bien los centros de formación, son entes con el propósito de fortalecer los conocimientos de los llamados estudiantes, la educación no termina en el aula, se puede hacer desde casa, el trabajo, o cualquier sitio que permita darle el tiempo al desarrollo consiente del conocimiento.

Pensar que al haber culminado una faceta de estudios, como la escuela o la universidad, ya es la culminación de la labor formativa, es un error. “Aprendemos a lo largo de toda la vida y en los diversos ámbitos que transitamos. Ni la escuela ni el docente se descartan, solo se redefinen. Hay vida más allá del sistema formal de educación”. (Rodríguez Leal. En base estudios sobre educación de Asimov, s.n).

El tener la culminación de ese ciclo dentro de lo institucional, es otro comienzo desde la elección, desde el propio ritmo, sin la necesidad de asistir a un lugar y a una hora específica; disfrutar el aprender desde la predisposición y no desde la obligación.

En implícito a lo aludido, la educación no es un libro de texto, ni lo que los maestros dicen, es

todo lo que se hace día a día, desde las lecturas, experiencias, experimentos, en si vivencias diarias, por ende hay que aprender a querer aprender.

CONCLUSIONES

A partir del análisis de lo expuesto se puede sustraer la relatividad de entender la educación como un trabajo para uno mismo, como algo que se puede encontrar en todos sitios y que va más allá de lo aprendido en las cuatro paredes de un aula, sin desmerecer a las instituciones de educación, ya que en ellas se pueden construir y aprender no solo conocimientos, sino también experiencias que pueden incidir en la constitución del pensar crítico, como parte de la constitución del sujeto individual dentro de la sociedad colectiva.

Así también se recalca la importancia de ver a la educación como un privilegio de poder y no como un castigo, el poder darse el lujo de explorar y aprender aquello que se desee y no quedarse petrificado en concepciones y experiencias ya obtenidas.

REFERENCIAS

- Freire, P. (2009). *La educación como práctica de la libertad*. España : Siglo XXI
- Gaceta Oficial del Estado Plurinacional de Bolivia . (2010). *Ley de la Educación "Avelino Siñani-Elizardo Pérez"*. La Paz: Gaceta Oficial del Estado Plurinacional de Bolivia
- GRUPO ATICO 34. (s.f.). *Grupo atico 34*. Obtenido de Grupo atico 34: <https://protecciondatos-lopd.com/empresas/curriculum-oculto/>
- Rodríguez Leal, L. G. (s.f.). *Compartir Palabra Maestra* . Obtenido de Compartir Palabra Maestra: <https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/columnas/asimov-y-la-educacion>